



**University of
Zurich^{UZH}**

**Zurich Open Repository and
Archive**

University of Zurich
University Library
Strickhofstrasse 39
CH-8057 Zurich
www.zora.uzh.ch

Year: 2020

Argumentative Kompetenzen

Kuenzle, Dominique

Posted at the Zurich Open Repository and Archive, University of Zurich

ZORA URL: <https://doi.org/10.5167/uzh-187769>

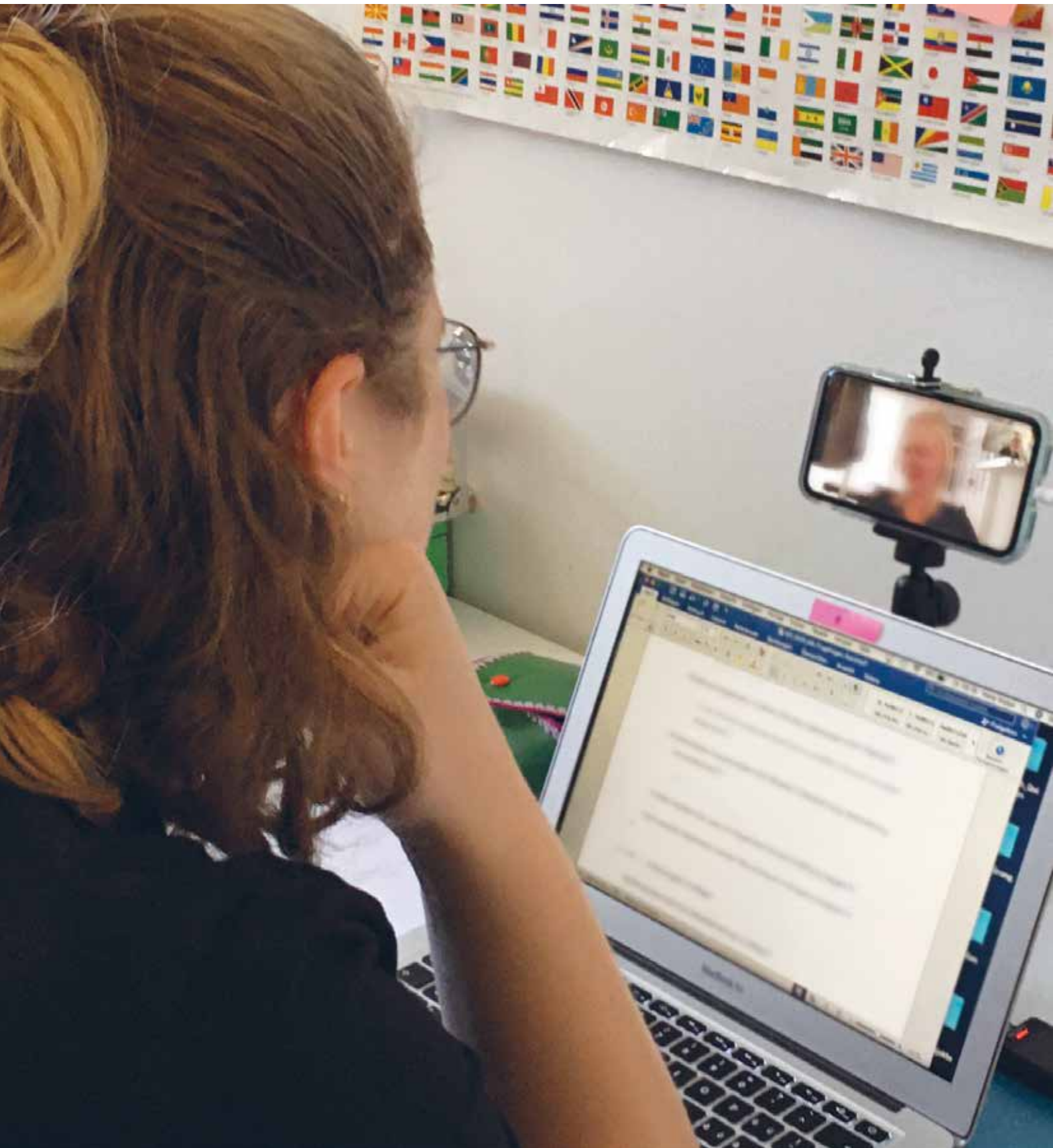
Journal Article

Published Version

Originally published at:

Kuenzle, Dominique (2020). Argumentative Kompetenzen. *Gymnasium Helveticum*, (2):6-7.

GYMNASIUM HELVETICUM



UNVERGESSLICHE SCHULLAGER

Kein Kochen! Kein Putzen! Kein Organisieren!

Lehrer und
Begleitpersonen
übernachten
gratis!



Schweizer
Jugendherbergen®



Biologie hautnah erleben!

ela

Parc Ela

Parc naturel.
Parco naturale.
Naturpark.

graubünden

Feldlabor Alpine Biodiversität

Forschen Sie mit Ihrer Klasse im grössten Naturpark der Schweiz.

- **Lerneinheit Fliessgewässer:** Mehr als reines Bergquellwasser
- **Lerneinheit Boden:** Wie Regenwürmer Naturkatastrophen verhindern
- **Lerneinheit Wiese & Wald:** Blütenpflanzen, Tagfalter und Co.

Ihr Kontakt: Otmar Graf
Tel.: +41 (0)81 508 01 15
otmar.graf@parc-ela.ch
www.parc-ela.ch/feldlabor



PARC NATURAL
REGIONAL

GYMNASIUM HELVETICUM

FMS-ECG HELVETICA

Editorial

Editorial

Das künftige Gymnasium
Le gymnase de demain
Il liceo di domani
André Müller

4

Schwerpunkt – Sujet spécial

Argumentative Kompetenzen
Dominique Kuenzle

6 d

Wie gut schreiben Lernende auf der gymnasialen Oberstufe englische Texte?
Stefan D. Keller

8 d

Sprachassistentenlehrpersonen, eine lohnende Zusammenarbeit
Filizia Gasnakis

11 d

«Und habe zum Glück auch ›Religionslehre‹ gewählt ...»
Andreas Kessler

12 d

Eng verbunden – Das Verhältnis von Politischer Bildung zum Schulfach Geschichte
Martin Pryde

13 d

«Tetris-Blöcke» – ein notwendiger Denkansatz für die Überarbeitung des Rahmenlehrplans
oder 5 Fragen zur Klärung des Bildungsauftrages der Fächer
Urs Saxer

15 d

Massnahmen zur Reduktion der Arbeitsbelastung von Lehrpersonen im Kanton Neuenburg
Manuel Fragnière, Lucius Hartmann

17 d

Suizid – ein Tabuthema wird angesprochen
Martin Steiner

18 d

VSG – SSPES – SSISS

ZEM CES aktuell

19 d

Digital, weil analog untersagt ist – Unterrichten in der Corona-Krise
Lucius Hartmann, Andreas Egli

20 d

Unter der Krone des Damokles
Gisela Meyer Stüssi

21 d

Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität
Stellungnahme des VSG zum Projekt von Kantonen und Bund

22 d

Weiterbildung der Lehrpersonen an Gymnasien und FMS
Positionspapier des VSG

24 d

Betrieb einer elektronischen Plattform für die Weiterbildung der Lehrpersonen
an der Sekundarstufe II
Resolution des VSG

25 d

Ein Blick – ein Klick

26 d

Verbände – Associations

Fach- und Kantonalverbände

27 d

Magazin – Magazine

Corona-Chronik
Bildungsticker
Andreas Pfister

29 d

30 d

Version française des articles marqués
avec un «d» accessible sur :

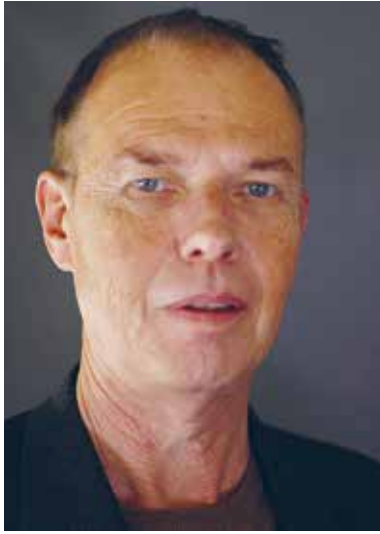


Titelbild: Corona-Krise – Interviews für die Maturaarbeit per Skype
(Bild: Gisela Meyer)

Photo de couverture : Pandémie – interviews Skype pour le travail de maturité
(Photo : Gisela Meyer)

<https://www.vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum/articles-digitales/>

Das künftige Gymnasium



André Müller
Mitglied des VSG-Zentralvorstands, unterrichtet
Deutsch und Philosophie an der Kantonsschule
Solothurn

Das künftige Gymnasium – viel wird darüber gesprochen. Vor kurzem wurde das obligatorische Fach Informatik an den Mittelschulen eingeführt, ein sinnvoller und notwendiger Schritt, der die Schülerinnen und Schüler u.a. auf ihr späteres Studium bzw. ihre späteren Berufe vorbereitet und somit Schlüsselqualifikationen erwerben lässt. Viel zu reden gibt auch die Idee, das Gymnasium strukturell zu verändern. Der Tenor lautet «mehr Wahl – weniger Pflicht». Während diesbezüglich die Überlegungen und Entscheidungen sich am Bildungsziel der «persönlichen Reife» messen müssen (MAR, Art. 5), welche sich in der Interpretation von Franz Eberle zerlegen lässt in «allgemeine Studierfähigkeit» und «vertiefte Gesellschaftsreife», gilt es v.a. letzteres stärker in den Fokus zu nehmen. Hierbei ist es Aufgabe des Gymnasiums,

die Schülerinnen und Schüler auf «anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft» vorzubereiten (MAR, Art. 5, Abs. 1) und «Verantwortung gegenüber sich selbst, den Mitmenschen, der Gesellschaft und der Natur wahrzunehmen» (MAR, Art. 5, Abs. 4). Es handelt sich dabei nicht um einfach abrufbare Kompetenzen, sondern um individuelle Fähigkeiten und persönliche Haltungen, welche im gymnasialen Bildungsgang eingeübt und erworben werden sollen. Die Orientierung an den Methoden und Erkenntnissen der Wissenschaften bilden dabei nur einen Pfeiler, ebenso sind die Praxis des rationalen Diskurses sowie das Wissen um die Prinzipien des liberalen Rechtsstaates grundlegend.

Wenn man sich nun Gedanken über das künftige Gymnasium macht, muss man sich fragen, ob die oben angesprochene «persönliche Reife» tatsächlich im bestehenden Fächerkanon erreicht werden kann oder ob man aus den Erfahrungen der letzten 25 Jahre nicht notwendig zum Schluss kommen sollte, dass zwei wichtige Grundlagenbereiche fehlen: eine breite politische Bildung und die Philosophie. Unsere Welt braucht einerseits aktive junge Menschen, die sich nicht nur in der Klimapolitik engagieren, sondern viel umfassender ein vertieftes Wissen um Bedeutung und Funktionsweise eines demokratischen Rechtsstaates erarbeiten. Andererseits gibt es keinen anderen Fachbereich, in dem das vernunftgeleitete und systematische Denken, die Reflexion über das eigene Denken, die Frage nach Verantwortung, Gerechtigkeit und unserem Sein eine derart hervorragende Rolle spielt wie in der Philosophie. Wenn also «allgemeine Studierfähigkeit» und «vertiefte Gesellschaftsreife» in einem Menschen zusammenkommen sollen, wird das künftige Gymnasium aus meiner Sicht zwei neue obligatorische Fachbereiche aufweisen müssen: politische Bildung und Philosophie.

„Hier finde ich Inspiration und fachkundige Unterstützung.“

Nina Madjdpour
Lehrerin Begabungs- und Begabtenförderung, Primarschule Neftenbach

Begeisterung für die Naturwissenschaften wecken

Schulexkursionen, Arbeitsmaterialien, Fortbildungen und Freihandexperimente: Das Technorama bringt's.

www.technorama.ch

 swiss science center
TECHNORAMA

Le gymnase de demain

Les débats sur l'évolution du gymnase vont bon train. Récemment, l'informatique en tant que discipline obligatoire a été introduite dans les écoles du secondaire II – une étape logique et nécessaire dans la préparation des élèves à leurs futures études et à leur carrière professionnelle, cette branche leur permettant entre autres d'acquérir des compétences clés. Parallèlement, l'idée de modifier la structure du gymnase fait son chemin, sous l'enseigne « plus d'options – moins d'obligations ». Alors que les réflexions et décisions doivent s'orienter sur la « maturité personnelle » (objectif de formation gymnasiale défini dans l'art. 5 du RRM), qui comprend – selon Franz Eberle – l'« aptitude aux études supérieures » et la « maturité civique approfondie », il convient notamment de se concentrer plus précisément sur cette dernière. Le gymnase a en effet pour mission de préparer ses élèves à « assumer des responsabilités au sein de la société » (RRM, art. 5, §1) et à « exercer leur responsabilité à l'égard

d'eux-mêmes, d'autrui, de la société et de la nature » (RRM, art. 5, §4). Il ne s'agit pas ici de compétences pouvant être transmises « en bloc », mais de capacités individuelles et d'attitudes personnelles devant être exercées et acquises pendant la scolarité gymnasiale. L'orientation sur les méthodes et les résultats scientifiques n'en constitue qu'un aspect : la pratique du discours rationnel ainsi que l'apprentissage des principes soutenant l'Etat constitutionnel libéral sont tout aussi essentiels.

En ce qui concerne l'avenir du gymnase, il convient de se demander si la « maturité personnelle » mentionnée ci-dessus peut réellement être atteinte dans le cadre des disciplines actuelles ou si les expériences des 25 dernières années ne prouvent pas clairement l'absence de deux domaines fondamentaux essentiels, à savoir une vaste formation politique et la philosophie. D'une part, notre monde a besoin de jeunes adultes actifs qui ne s'engagent pas uniquement en matière de politique climatique

mais développent également leurs connaissances sur la signification et le fonctionnement d'un Etat démocratique. D'autre part, seule la philosophie constitue un domaine dans lequel le raisonnement systématique et rationnel, l'autoréflexion ainsi que les questions de responsabilité, de justice et les interrogations existentielles jouent un rôle primordial. Afin de pouvoir réunir l'aptitude aux études supérieures et la maturité civiques, le gymnase de demain devrait, à mon avis, inclure deux nouvelles disciplines obligatoires : l'éducation à la citoyenneté et la philosophie.

Il liceo di domani

I dibattiti sull'evoluzione del liceo procedono speditamente. Di recente, l'informatica è stata introdotta nelle scuole del Secondario II come disciplina obbligatoria – una tappa logica e necessaria nel processo di preparazione degli allievi ai loro studi successivi ed alla loro carriera professionale, poiché questa disciplina permette loro fra l'altro di acquisire delle competenze chiave per il futuro. Nel frattempo, l'idea di modificare la struttura del liceo segue il suo corso, all'insegna del motto «più opzioni, meno obblighi». Visto che le riflessioni e le decisioni devono essere orientate verso lo sviluppo della «maturità personale» (obiettivo di formazione liceale definito dall'art. 5 del RRM), che comprende – secondo Franz Eberle – l'«idoneità agli studi superiori» e la «maturità civica approfondita», sembra opportuno concentrarsi più precisamente su quest'ultima. Il liceo ha in effetti la missione di preparare i suoi allievi a svolgere «compiti impegnativi in seno alla società» (RRM, art. 5, §1), nonché a «assumere le loro responsabilità verso sé stessi, verso gli

altri, verso la società et la natura» (RRM, art. 5, §4). Non si tratta in questo caso di trasmettere semplicemente delle competenze, bensì di sviluppare e acquisire delle capacità individuali e delle attitudini personali durante tutto il percorso liceale. L'orientamento verso i metodi e i risultati scientifici non rappresenta che un aspetto della formazione liceale: la pratica del discorso razionale e la conoscenza dei principi fondatori dello stato costituzionale liberale sono altrettanto fondamentali.

Per quanto riguarda l'avvenire del liceo, occorre chiedersi se la «maturità personale» sopracitata può realmente essere raggiunta nel quadro dell'insegnamento delle discipline attuali o se le esperienze degli ultimi 25 anni non dimostrano chiaramente l'assenza di due discipline fondamentali essenziali, vale a dire una vasta formazione politica e la filosofia. Da un lato, il nostro mondo ha bisogno di giovani adulti attivi che non s'impegnano unicamente nell'ambito della politica climatica, ma sviluppano anche le loro conoscenze in merito al

significato ed al funzionamento di uno stato democratico. D'altro canto, solamente la filosofia viene a costituire un ambito in cui il ragionamento sistematico e razionale, l'autoriflessione, le questioni legate alla responsabilità e alla giustizia, così come gli interrogativi esistenziali, assumono un ruolo di primordiale importanza. Al fine di poter sviluppare congiuntamente l'idoneità agli studi superiori e la maturità civica dei suoi allievi, il liceo di domani dovrebbe, dal mio punto di vista, includere nel suo curriculum due discipline nuove: l'educazione civica e la filosofia.

(traduzione di Rosanna Margonis)

Argumentative Kompetenzen



PD Dr. Dominique Kuenzle

ist Gymnasiallehrer für Philosophie an der Kantonsschule Wil und Privatdozent für Philosophie an der Universität Zürich. Er unterrichtet argumentative Kompetenzen gymnasial und im Rahmen der Weiterbildung von Lehrpersonen; er erstellte und unterrichtet das «Critical Thinking»-Modul für Studierende der Philosophie an der UZH; ab Sommer 2020 leitet er eine Pilotstudie an der Kantonsschule Wil zur fachgruppenübergreifenden Koordination in Bezug auf argumentative Kompetenzen.

25 Jahre nach Inkrafttreten von MAR und Rahmenlehrplan ist Bewegung in die gymnasiale Bildung gekommen. Studierfähigkeit und vertiefte Gesellschaftsreife sind weiterhin breit akzeptierte Bildungsziele, doch unterschiedliche Entwicklungen legen mehr denn je nahe, Lernziele und -inhalte an Kompetenzen und Haltungen zu orientieren (z.B. Lehrplan 21, EVAMAR II). Dieser Beitrag möchte zeigen, dass wir unsere Bildungsziele nicht erreichen und die gymnasiale Bildung nicht weiterentwickeln können, ohne die Vermittlung argumentativer Fähigkeiten sicherzustellen.

1. Argumentative Kompetenzen

Adäquate argumentative Kompetenzen werden von beiden übergeordneten Bildungszielen vorausgesetzt. Erstens sind sie offensichtlich Teil der allgemeinen Studierfähigkeit, wie sie etwa Eberle im Bereich der ersprachlichen Basiskompetenzen untersucht hat. Gemäss seinem Kurzbericht zuhanden der EDK werden diesen Fähigkeiten an den Universitäten grosses Gewicht verliehen (Eberle et al. 2015).

Ebenso unumstritten unabdingbar sind solche Kompetenzen für unser zweites Bildungsziel. Was auch immer «vertiefte Gesellschaftsreife» genau bedeutet, und unabhängig davon, ob wir diesen Begriff eher gesellschaftsliberal («Autonomie») oder politisch verstehen («mündige Bürgerinnen und Bürger»), muss solche «Reife» die Haltung und Fähigkeit enthalten, sich kritisch zu informieren, Gründe abzuwägen und in Auseinandersetzung mit anderen rational und (selbst-)kritisch eigene Meinungen zu bilden.

Sowohl in der Schweiz als auch international, wo dieses oder ein funktional ähnliches Bildungsziel fast überall akzeptiert ist (Eberle & Brüggemann 2013), werden diese Kompetenzen meist gefordert im Rahmen von Zielen, die mit dem Adjektiv «kritisch» charakterisiert sind: «kritisches Denken», «kritische Bürgerinnen und Bürger», «kritische Selbstreflexion» (vgl. Eberle & Brüggemann 2013, S. 27–28). Neuere sozialpsychologische Erkenntnisse in Bezug auf unsere Neigungen zu kognitiven Verzerrungen (z.B. Bestätigungs- und Konformitätsverzerrungen, post-hoc Selbstrechtfertigungen usw.) stützen diese Bestrebungen zusätzlich.

2. Kritisches Denken

Die traditionell längst anerkannte Bedeutung von kritischem Denken wird im Hinblick auf gegenwärtige und künftige mediale und gesellschaftliche Entwicklungen noch offenkundiger. Gemäss einer Studie von 2006 halten US-Arbeitgeber kritisches Denken für die wichtigste Haltung/Kompetenz potenzieller Angestellter, wichtiger als IT-Fähigkeiten – und 92% dieser Arbeitgeber beurteilen diese Fähigkeiten und Haltungen bei College-Abgängern als ungenügend (Davies & Barnett 2015a: S. 4).

Diese Kompetenzen werden häufig mit dem Zustand öffentlicher Diskurse in Verbindung gebracht: Unsere Meinungsbildung scheint zunehmend geprägt von Polarisierung und Filterblasen, vermutlich verursacht oder verstärkt von sozialen Medien. «Wir hören uns die Argumente der Gegenseite nicht mal mehr an», wird dann etwa gesagt, «wir picken uns genehme Fake News wie Rosinen». Wenn Menschen sich radikalisierten, wenn wir auf unreflektierten Rassismus und Sexismus treffen, wenn emotional motivierte Impf- und Klimaskepsis weite Kreise ziehen können, dann sollten wir unsere Hoffnungen darauf setzen, dass wir an unseren Schulen sowohl die kritische und faire Auseinandersetzung mit Gegenpositionen als auch die kritische Selbstreflexion fördern können.

In Bezug auf diese beiden Funktionen ist es wichtig, dass wir durch die traditionelle anti-dogmatische, aufklärerische Betonung der *Kritik* nicht vergessen, dass selbstständiges Denken und Handeln nicht nur darin besteht, Informationen kompetent zu *filtern* (also aus rationalen Gründen bestimmte Dinge *nicht* zu glauben), sondern auch darin, Meinungen rational zu *bilden*, orientiert an den Methoden und Inhalten der Wissenschaften und an begründeten Werten. Wir benötigen eine Menge *Wissen*, um konstruktiv zu zweifeln.

3. Die Vermittlung von Kompetenzen und Haltungen

Argumentative *Kompetenzen* (engl. *abilities, skills*) allein reichen letztlich aber nicht aus, um unsere Bildungsziele zu erreichen. Damit unsere Schülerinnen und Schüler in der Lage sind, zu erkennen, unter welchen Umständen diese Kompetenzen angewandt

Dieser Artikel entstand im Rahmen einer Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Georg Brun (Universität Bern) zur Rolle des Überlegungsgleichgewichts für kritische Selbstreflexion. Ein gemeinsam verfasster Text mit diesem Schwerpunkt ist hier zu finden:
www.philosophie.ch/vspm



werden können, und damit sie motiviert und fähig sind, diese wirklich anzuwenden – auch in alltäglichen, praktischen, politischen Kontexten, auch mit dem Abstand von einigen Monaten oder Jahren, auch entgegen ihren eigenen psychologischen Verzerrungen – müssen sie zusätzlich *Haltungen* (engl. *dispositions, attitudes*) erwerben.

Für die Vermittlung von argumentativen Kompetenzen und Haltungen stehen grundsätzlich zwei Ansätze zur Verfügung: Gemäss dem «immersiven Zugang» (engl. *infusion* oder *immersion approach*) kann die kompetente Auseinandersetzung mit fachspezifischem Stoff auf andere Fachbereiche übertragen werden. Beim «allgemeinen Zugang» (engl. *general approach*) werden Fähigkeiten vermittelt, indem sie auch in allgemeiner Weise als solche benannt, erläutert und auf Beispiele aus dem lebensweltlichen, medialen und politischen Alltag angewendet und geübt werden (Ennis 1989). Diesen Ansatz finden wir etwa in *Critical Thinking*-Modulen, wie sie an angelsächsischen Colleges und zunehmend auch an unseren Universitäten verbreitet sind, im «*Theory of Knowledge*» (TOK) Modul des *International Baccalaureate* und in einem argumentationstheoretisch ausgerichteten Philosophieunterricht.

4. Didaktische und institutionelle Konsequenzen

Nicht zuletzt deshalb, weil Haltungen schwer messbar sind, ist die aktuelle Datenlage zur Effektivität von institutionellen und didaktischen Umsetzungen unübersichtlich. Metaanalysen belegen zumindest, dass es im Vergleich zu rein immersiven Zugängen effektiver ist, bestimmte Lerneinheiten allgemein auf diese Kompetenzen auszurichten, mit Lehrpersonen, die für die Vermittlung der relevanten Kompetenzen ausgebildet sind und die explizite Bezüge zu argumentations- und wissenschaftstheoretischen Diskussionen herstellen (Abrami et al. 2008). Wir sollten also die interdisziplinäre Zusammenarbeit aller Fächer mit explizit argumentationstheoretisch und wissenschaftspropädeutisch ausgerichteten Modulen ergänzen, in denen nicht nur argumentiert, sondern das Argumentieren auch thematisiert und ausserhalb des jeweiligen Fachbereichs (lebensweltlich, politisch, ethisch) geübt und kritisch diskutiert wird.

Hier ist die philosophische Argumentationstheorie mit ihrem Vokabular und ihren spezifischen Erklärungen und Begründungen gefragt (z.B. Brun & Hirsch

Hadorn 2017; Pfister 2013). Mit ein wenig Distanz ist ja auch nicht einzusehen, warum eine Gymnasiastin über den grammatischen Begriff eines Indefinitpronomens verfügen muss, über den argumentationstheoretischen Begriff der deduktiven Gültigkeit aber nicht. Wenn also die Kompetenzen und Haltungen, die kritisches Denken, Studierfähigkeit und vertiefte Gesellschaftsreife ermöglichen, am Gymnasium effektiv vermittelt werden sollen, sollten das auch, aber nicht nur, argumentationstheoretisch ausgebildete Lehrpersonen in darauf ausgerichteten Lerneinheiten machen.

5. Literatur

- Abrami P.C. et al. 2008. Instructional Interventions Affecting Critical Thinking Skills and Dispositions: A Stage 1 Meta-Analysis. *Review of Educational Research* 78 (4): 1102–1134.
- Brun, G., Hirsch Hadorn, G. 2017. Textanalyse in den Wissenschaften. Zürich: vdf.
- Davies, M., Barnett, R. 2015a. Introduction. In Davies/Barnett 2015b, 1–25.
- Davies, M., Barnett, R. (Hg.) 2015b. *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*. New York: Palgrave MacMillan.
- Eberle, F., Brüggemann, Ch. 2013. Bildung am Gymnasium. *EDK Studien und Berichte* 35A.
- Eberle, F., Brüggemann, Ch., Rüede, C., Weber, C., Albrecht, U. 2015 Basale fachliche Kompetenzen für allgemeine Studierfähigkeit in Mathematik und Erstsprache, Kurzbericht zuhanden der EDK, rev.
- Ennis, R.H. 1989. Critical Thinking and Subject Specificity: Clarification and Needed Research. *Educational Researcher* 18, 4–10.
- Pfister, Jonas. 2013. *Werkzeuge des Philosophierens*. Stuttgart: Reclam.

Das Beispiel der Klimakrise

In Bezug auf den anthropogenen Klimawandel sollten Schülerinnen und Schüler zunächst Daten und Modelle kennenlernen, die Beziehung zwischen Daten und Modellen verstehen und die Modelle in Bezug auf ihren erklärenden oder vorhersagenden Nutzen bewerten können. Natürlich reicht Auswendiglernen nicht – nötig ist ein allgemeines, über Klimawissenschaft hinausgehendes Verständnis dessen, was eine systematische, glaubwürdige empirische Theorie ist und wie sie in Beziehung steht zu unserem Alltagsverständnis (z.B. von Wetter und Klima). Weil dies alles komplex ist, benötigen wir zusätzlich ein Bewusstsein dafür, wer die Expertinnen sind, warum wir ihnen in Bezug worauf trauen sollen, und was (finanzielle, ideologische) Motive für Klimaskepsis sind – gerade dann, wenn auch diese in wissenschaftlichem Gewand daherkommt.

Darüber hinaus setzt eine reflektierte Position zur Klimakrise aber ein grundlegendes Verständnis des Verhältnisses zwischen der ökonomischen und politischen Sphäre voraus, zwischen Markt und Demokratie, wie auch eine Sensibilität für den Unterschied zwischen Begründungen deskriptiver und normativer Thesen («Sein-Sollen-Fehlschlüsse»): Selbst wenn wir (deskriptiv) verstanden haben, wie wir in dem Schlamassel landen konnten, wo wir jetzt sind – auf der Basis welcher Werte und Normen entscheiden wir, wie wir da rauskommen? Wir müssen den Unterschied zwischen rational und ethisch begründeten Entscheidungen kennen und uns bewusst sein, dass beide theoretisch abgestützt sein müssen. So ist es keine Übertreibung, zu sagen, dass alle diese Überlegungen im Spiel sind, wenn wir eine reflektierte, faktisch informierte und normativ abgestützte Antwort auf die Frage geben wollen, ob etwa gesetzliche Einschränkungen unseres Flugverhaltens gerechtfertigt wären.

Wie gut schreiben Lernende auf der gymnasialen Oberstufe englische Texte?



Stefan D. Keller

leitet die Professur für Englische Didaktik an der Pädagogischen Hochschule FHNW (Sekundarstufe). Er ist stv. Direktor des Instituts für Bildungswissenschaften (IBW), welches gemeinsam von der Universität Basel und der PH FHNW getragen wird.

Schreiben auf Englisch gilt als Schlüsselkompetenz für die tertiäre Bildung und den beruflichen Erfolg in modernen, globalisierten Wissensgesellschaften. Diese nimmt deshalb in den Lehrplänen für Englisch der gymnasialen Oberstufe eine zentrale Stelle ein. In der Studie MEWS (*Measuring English Writing at Secondary Level*) wurden die Fähigkeiten von Lernenden auf Englisch zu schreiben zu Anfang und Ende des 11. Schuljahrs zum ersten Mal empirisch untersucht. Die Resultate zeigen, dass ca. 75% der Lernenden die Mindestanforderungen beim Schreiben auf Englisch am Ende des untersuchten Zeitraums, d.h. ein Jahr vor der Matura erreichen. Es zeigen sich jedoch beim argumentativen Schreiben kaum Lernfortschritte im Verlauf des 11. Schuljahrs. Dies deutet darauf hin, dass dieses Genre noch früher und noch expliziter thematisiert werden sollte.

Die Studie

In der MEWS Studie wurde untersucht, wie gut Lernende zwei bzw. ein Jahr vor der Matura in der Lage sind, «argumentative» sowie «materialbasierte» englische Text zu verfassen (Keller, Fleckenstein, Krüger, Köller, & Rupp, 2020). Die Studie wurde zu zwei Messzeitpunkten in der Schweiz und Deutschland durchgeführt und untersuchte u. a. folgende Forschungsfrage:

auf zwei zentrale Lernziele der gymnasialen Oberstufe: Erstens sollen die Lernenden fähig sein, ihre persönliche Meinung zu einem Thema in Englisch zu äussern und dazu passende Argumente überzeugend vorzubringen («independent writing»). Zweitens sollen sie in der Lage sein, Informationen aus unterschiedlichen Medien (Berichte, Hörtexte, usw.) in ihren Text zu integrieren («integrated writing»).

Methodische Vorgehensweise

An der MEWS Studie nahmen $n = 1729$ Schülerinnen und Schüler in der Schweiz (58% weiblich; Alter: $\bar{x}_{T1} = 17.56$ Jahre) und $n = 894$ Schülerinnen und Schüler in Deutschland (58.6% weiblich; Alter: $\bar{x}_{T1} = 16.91$ Jahre) teil. Die Teilnahme an der Studie war freiwillig, wobei das Forschungsteam Daten an Gymnasien in verschiedenen Kantonen der Deutschschweiz erhob, welche ihre Einwilligung zur Mitarbeit gegeben hatten. Daten wurden in Gymnasien mit verschiedenen Profilen und Schwerpunktfächern erhoben. Schülerinnen und Schüler wurden zu Anfang und Ende des vorletzten Schuljahrs vor der Matura / vor dem Abitur getestet. Die verschiedenen Aufgaben waren in einem Matrix-Design über die beiden Testzeitpunkte verteilt, so dass alle Schülerinnen und Schüler insgesamt vier Schreibaufgaben bearbeiteten.

Die Auswertung fand in Zusammenarbeit mit dem *Educational Testing Service* (ETS) in Princeton (USA) statt (Rupp, Casabianca, Krüger, Keller, & Köller, 2019). Jeder Text wurde von zwei ausgebildeten



Die MEWS Studie wurde vom Schweizerischen Nationalfonds (SNF; Projekt Nr. 100019 L162675) sowie der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG; Projekt Nr. KO1513/12-1) gefördert und ist die erste empirische Erfassung von Schreibfähigkeiten auf Englisch an der gymnasialen Oberstufe in beiden Ländern. Beteiligt waren an der Pädagogischen Hochschule FHNW Prof. Stefan Keller, Maleika Krüger und Oliver Meyer; am IPN in Kiel (D) Prof. Olaf Köller, Dr. Jennifer Meyer und Dr. Johanna Fleckenstein; am ETS in Princeton (USA) Dr. André Rupp und Dr. Jodi Casabianca; und an Institut für Bildungsevaluation der Universität Zürich (IBE) Prof. Urs Moser.

Mehr Informationen zur MEWS Studie finden Sie unter:

www.fhnw.ch/de/forschung-und-dienstleistungen/paedagogik/institut-sekundarstufe-i-und-ii/forschungsprojekt-mews

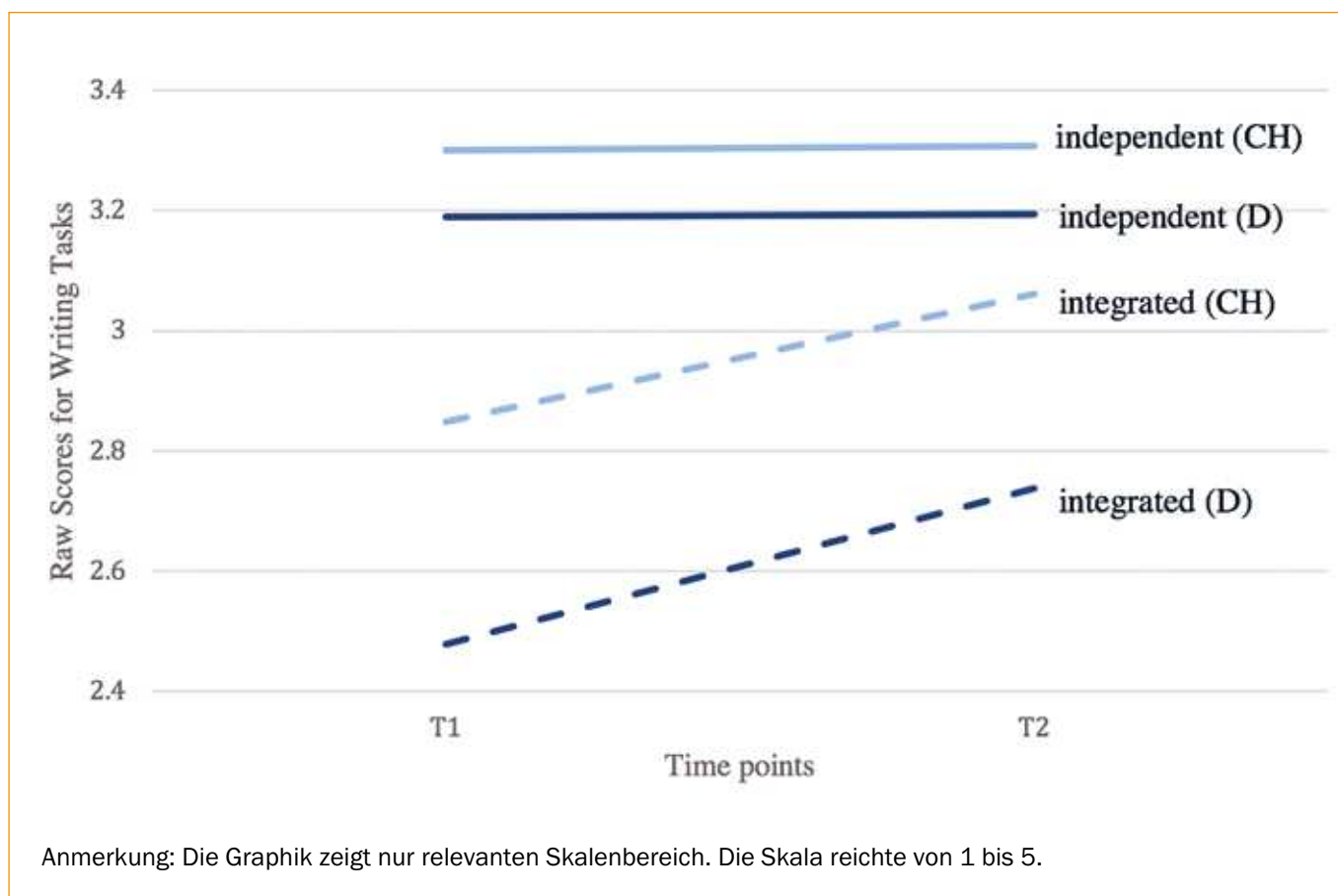


Wie viele Lernende erreichen am Anfang und am Ende des 11. Schuljahrs beim Schreiben auf Englisch mindestens das Niveau B2 des *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens* (GER)?

GER Niveau B2 ist eine Art «inoffizieller Mindeststandard» für Schreiben auf Englisch an Schweizer Gymnasien und der offizielle Bildungsstandard in Deutschland. Die Schülerinnen und Schüler bearbeiteten zwei Aufgabentypen aus dem TOEFL (*Test of English as a Foreign Language*). Bei «independent writing» bestand die Aufgabe darin, über ein kontroverses Thema zu schreiben, das in einem «agree-disagree»-Format formuliert ist, also im Wesentlichen ein *argumentative essay*. Bei «integrated writing» erforderte die Aufgabe, dass die Lernenden eine kurze Passage aus einem Bericht lesen und dann einen Hörtest zum gleichen Thema anhören, welcher aber divergierende Informationen enthält. Sie wurden dann aufgefordert, die Informationen aus den beiden Texten zu vergleichen und zu integrieren. Diese Aufgaben beziehen sich



Graphik 1: GER Niveaus von Schreibleistungen der Lernenden in der MEWS Studie zum ersten Untersuchungszeitpunkt (T1) und zum zweiten Untersuchungszeitpunkt (T2) in Deutschland (G) und der Schweiz (CH; vgl. Keller et al., 2020).



Graphik 2: Leistungen der Lernenden bei den unterschiedlichen Schreibaufgaben in der Schweiz und in Deutschland (vgl. Keller et al., 2020).

menschlichen Beurteilern auf einer holistischen Beurteilungsskala eingeschätzt. Zudem erhielt jeder Text ein Urteil der Beurteilungssoftware E-Rater®. Diese erfasst zentrale Aspekte von Textqualität v.a. auf der syntaktischen, lexikalischen und sprachformalen Ebene. E-Rater wird eingesetzt, um Textbeurteilungen gegen menschliche Urteilsfehler abzusichern (Verzerrungen, Reihenfolge-, Milde-, Strengeneffekte). Die beiden Aufgabentypen können zu einem globalen Indikator von Schreibkompetenz zusammengefasst, die Leistungen der Lernenden bei den verschiedenen Genres aber auch separat interpretiert werden (vgl. Graphik 2, unten). Zudem wurden die MEWS-Urteile auf die die Metrik des GER transformiert, indem eine Gruppe von Expertinnen und Experten Referenztexte aus dem Gesamtkorpus auf dessen Kompetenzstufen verortete (sog. «Standardsetting»; Details in Fleckenstein, Keller, Krüger, Tannenbaum, & Köller, 2019).

Resultate

Graphik 1 zeigt die Verteilung der Schreibleistungen auf die verschiedenen Niveaus des GER in den Schulen in D und CH zu beiden Testzeitpunkten.

Wie Graphik 1 zeigt, erreichen die meisten Lernenden mindestens das GER-Niveau B2 bereits zum ersten Testzeitpunkt zu Anfang des 11. Schuljahrs, also ca. 2 Jahre vor der Matura. Etwa 35.3% der Lernenden erreichen das Minimalziel zu diesem Zeitpunkt nicht. Die Anzahl der Lernenden, welche das Minimalziel erreichen, nimmt zum zweiten Testzeitpunkt (d.h. ca. ein Jahr vor Matura) noch einmal zu und beträgt dann 71.7 Prozent. Im Ländervergleich fällt auf, dass die Lernenden aus der Schweiz durchwegs leicht höhere Resultate erreichen als jene in Deutschland. Diese Unterschiede sind dem Umstand geschuldet, dass die Maturitätsquote in der Schweiz deutlich tiefer ist als in Deutschland (d.h. die Stichprobe in der Schweiz stärker selektiert ist).

Vergleicht man die Schreibleistungen der Lernenden bei den beiden Schreibaufgaben, so fällt auf, dass die Leistungen beim «integrated writing» durchwegs tiefer ausgefallen sind als beim «independent writing». Allerdings zeigen sich nur beim material-

basierten Schreiben signifikante Lernfortschritte über ein Schuljahr, während diese beim argumentativen Schreiben fast völlig ausbleiben.

Man kann annehmen, dass die Lernenden mit dem Aufgabentyp «integrated writing» zu Studienbeginn weniger vertraut waren, weshalb sich die deutlich tieferen Werte zum Zeitpunkt T1 ergaben. Dass die Leistungen über ein Jahr gesehen deutlich ansteigen, könnte an der zunehmenden Vertrautheit mit dem Aufgabentypus liegen. Zudem entwickelten Lernende über ein Schuljahr auch ihre Lese- und Hörfähigkeiten weiter, was sowohl innerhalb auserschulischen Lerngelegenheiten (Internet, streaming, usw.) zugeschrieben werden kann und das Schreiben zu Hör- und Lesetexten erleichtert.

Diskussion

Die MEWS Studie zeigt für die Schreibleistungen von Lernenden an Schweizer Gymnasien insgesamt positive Befunde. Das Minimalziel des Schreibens auf Englisch (GER B2) wird von mehr als zwei Dritteln der Lernenden am Ende der Untersuchung, dh. ein Jahr vor Abschluss der Ausbildung bereits erreicht. Ein Grossteil von ihnen verfügt über ausreichende sprachliche Voraussetzungen in Englisch, um komplexe Aufgaben wie argumentatives oder materialbasiertes Schreiben zu bewältigen. Allerdings sind beim argumentativen Schreiben über den Untersuchungszeitraum von einem Jahr gesehen kaum Fortschritte zu erkennen. Zudem fällt auf, dass die meisten Lernenden, welche die Minimalziele zum ersten Messzeitpunkt nicht erreichen, dies auch zum zweiten Messzeitpunkt nicht tun. Diese ca. 25% laufen Gefahr, ungenügend auf die Herausforderungen der Tertiärstufe vorbereitet zu sein. Allerdings ist zu beachten, dass kein randomisiertes Sampling durchgeführt werden konnte, so dass die Daten nicht zu stark generalisiert werden dürfen.

Interviews mit Lehrpersonen, welche begleitend zur MEWS Studie durchgeführt wurden, legen nahe, dass das Genre *argumentative essay* oft erst im letzten Jahr des Gymnasiums im Unterricht eingeführt wird (also nach dem in der MEWS Studie erfassten Zeitraum). Im Hinblick auf die grosse Bedeutung dieses Genres für die

Tertiärstufe wird empfohlen, mit dem argumentativen Schreiben auf Englisch bereits ein Jahr früher (also im 11. Schuljahr) zu beginnen. Dazu gehört z.B. die Analyse von *model texts* sowie Übungen zu genre-spezifischen Textmerkmalen (*introduction – main part – conclusion; topic sentence, thesis statement, usw.*). Ebenso sollten spezifische idiomatische Ausdrücke («to conclude») sowie *linking words* («however», «furthermore») eingeführt werden. Die Resultate der MEWS Studie legen nahe, dass die Lernenden bereits im 11. Schuljahr über die nötigen sprachlichen Voraussetzungen verfügen, um argumentatives Schreiben auf Englisch gezielt zu üben und so in diesem zentralen Genre signifikante Fortschritte zu erzielen.

Literatur

- Fleckenstein, J., Keller, S., Krüger, M., Tannenbaum, R., & Köller, O. (2019). Linking TOEFL iBT® Writing Rubrics to CEFR Levels: Cut Scores and Validity Evidence from a Standard Setting Study. *Assessing Writing*, 41. doi:<https://doi.org/10.1016/j.asw.2019.100420>
- Keller, S., Fleckenstein, J., Krüger, M., Köller, O., & Rupp, A. (2020). English writing skills of students in upper secondary education: Results from an empirical study in Switzerland and Germany. *Journal of Second Language Writing* 1/2020. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jslw.2019.100700>
- Rupp, A., Casabianca, J., Krüger, M., Keller, S., & Köller, O. (2018). Automated Essay Scoring at Scale: A Case Study in Switzerland and Germany. Wiley Online Library. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ets2.12249>

Sprachassistentenlehrpersonen, eine lohnende Zusammenarbeit



Filizia Gasnakis

ist Mitglied des VSG-Zentralorstands. Sie unterrichtet Französisch am Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Gymnasium Rämibühl in Zürich.

Das Sprachassistenztprogramm ermöglicht Studierenden oder Personen, die kürzlich das Studium abgeschlossen haben, im Ausland ein anderes Schulsystem kennen zu lernen oder in der Schweiz in ihrer Muttersprache zu unterrichten. Für den Fremdsprachenunterricht ist dies eine grosse Bereicherung. Trägerschaft dieses Programms sind das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI), das Bundesamt für Kultur (BAK), das Bundesamt für Sozialversicherungen (BSV) und die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK). Auf operativer Ebene ist die nationale Agentur Movetia damit beauftragt, den Austausch und die Mobilität auf allen Bildungsstufen zu fördern und zu organisieren.

Während an vielen Schulen der Unterricht mit Sprachassistenten seit Jahren etabliert ist, gibt es immer noch Kantone oder Schulen, die nicht von der Möglichkeit des Sprachassistenztprogramms profitieren. Die langjährige Zusammenarbeit zeigt, dass es für alle Beteiligte gewinnbringend ist, Sprachassistentenlehrpersonen gezielt im Fremdsprachenunterricht einzusetzen. Gleichzeitig ermöglicht das Programm auch jungen Erwachsenen, erste Erfahrungen im Lehrberuf zu sammeln.

Die Rückmeldungen seitens Schülerschaft bestätigen, dass dieses Angebot geschätzt wird. Es lässt sich oft beobachten, dass Schülerinnen und Schüler, die sich im regulären Fremdsprachenunterricht kaum zu Wort melden, sich beim Unterricht durch Sprachassistentenlehrpersonen aktiv einbringen. Als motivierend werden unter anderem folgende Punkte erwähnt: Zum einen steht ein authentisches Sprachmodell im Unterricht zur Verfügung, zum anderen wird die Kultur aus einem anderen Sprachraum lebhaft vermittelt; ausserdem sind Diskussionsthemen und Gesprächskultur

aufgrund des jungen Alters der Sprachassistenten näher bei den Jugendlichen und schliesslich ist der Unterricht bei Sprachassistentenlehrpersonen oft nicht notenwirksam, was zusätzlich die Hemmschwelle senkt, sich frei in der Fremdsprache zu äussern.

Für Fremdsprachenlehrpersonen sind Sprachassistenten eine Erweiterung der Sichtweise im Bereich der Inhalte, aber auch ein neuer Impuls in Bezug auf die didaktischen Settings, welche die Zusammenarbeit mit Sprachassistentenlehrpersonen ermöglicht. Eine grosse Chance dabei ist die Binnendifferenzierung, da Neigungen, Interessen und Begabungen der Schülerinnen und Schüler im Unterricht in Kleingruppen besser berücksichtigt werden können. Beliebt ist auch das Teamteaching, nicht nur während regulärer Lektionen, sondern auch in besonderen Unterrichtsgefassungen wie beispielsweise Projektwochen. In der Regel findet jeweils am Ende der verschiedenen Lerneinheiten zwischen der Fremdsprach- und der Sprachassistentenlehrperson eine gemeinsame Reflexionsphase statt, was der Unterrichtsentwicklung zugutekommt.

Wenn Sprachassistentenlehrpersonen vor allem für mündliche Aktivitäten eingesetzt werden, entspricht dies einer immer wieder geäusserten Erwartung an den heutigen Fremdsprachenunterricht seitens Schülerschaft (z.B. Schnittstellendialog Hochschule-Gymnasium «Die Schnittstelle aus Sicht der Schüler/-innen und Studierenden», HSGYM 2019, Zürich). Es lohnt sich ausserdem, Sprachassistentenlehrpersonen sorgfältig einzuarbeiten und pädagogisch und didaktisch zu begleiten, so dass Schülerinnen und Schüler bestmöglich von diesem Programm profitieren.

Sprachassistenztprogramm:

https://www.movetia.ch/programme/sprachassistentenztprogramm/?cHash=b829f1a5006f6622b8c3de08dd945adf&tx_%5Bcontroller%5D=Standard



Schweizerische Strategie Austausch und Mobilität:

<http://www.edk.ch/dyn/22368.php>



«Und habe zum Glück auch «Religionslehre» gewählt ...»



Andreas Kessler (Dr. Theol., Dipl. Gym.) ist Studiengangleiter und Lehrbeauftragter für den Master Religionslehre an der Universität Luzern sowie Dozent ERG an der PHBern Sek I. Von 1998–2010 war er Gymnasiallehrer und von 2008–2019 Fachdidaktiker «Religionslehre» an der Universität Fribourg und an der PHBern Sek II. Als Redaktor betreut er die Seite www.erg.ch

Geschichte des Fachs Religionslehre am Gymnasium

Mit dem MAR von 1995 wurde «Religionslehre» in die Angebotsliste von nunmehr 14 möglichen EF-Fächern aufgenommen. Daneben wird das Fach je nach Kanton und dessen Traditionen ganz unterschiedlich dotiert, sodass neben der EF-Möglichkeit «Religionslehre» auch als sog. kantonaales Fach angeboten wird. So gibt es Gymnasien, an denen überhaupt keine religionsbezogene Bildung angeboten wird, während an Langzeitgymnasien z.B. im Kt. Luzern bis zu 9 Jahreswochenstunden «Religionslehre» besucht werden müssen bzw. können (EF).

Verband Religion am Gymnasium

Der VRG fördert als Fachverband des VSG das Fach «Religionslehre» an den Mittelschulen, sichert die Interessenvertretung des Faches in der Bildungspolitik, vernetzt die über hundert Mitglieder und organisiert regelmässige Weiterbildungen:
www.religionamgymnasium.ch



... könnte eine Gymnasiastin sagen, weil sie ein Fach belegt hat, das in vielerlei Hinsicht ihre Bildung gefördert hat:

- Sie vermag die ebenso plurale wie individualisierte Religionslandschaft zu überblicken, hat Kenntnisse zu einzelnen Religionskulturen aufgebaut, kann sich entsprechend orientieren und sachlich wie differenziert zu religionsbezogenen Themen Stellung nehmen: vom Kopftuchverbot für Lehrerinnen bis zur Forderung, Gipfelkreuze auf Bergen zu verbieten.
- Sie kann kritisch die kulturgeschichtliche Bedeutung von Religionskulturen verorten, indem sie deren Spuren in Literatur, Musik, Architektur und Film wie auch in Recht und Moral untersucht: von Pasolinis Jesus-Rezeption bis zur religiösen Rechtfertigung der Sklaverei.
- Sie ist im Stande, aktuelle Diskurse und Praktiken auf religionskulturelle Phänomene hin zu untersuchen, wenn sie sich fragt, ob der Besuch im Disneyland in der Tradition des Pilgers steht, die Rede von Gesundheit und Ernährung säkularreligiöse Verheissungen mitführt und wie ernst es gewissen Musikerinnen mit dem Zitieren religiöser Referenzen ist.
- Sie hat in unterschiedlichen Religionskulturen mögliche Ressourcen des Betrachtens, Denkens und Handelns entdeckt, die sie selbstkritisch für ihren eigenen Lebensentwurf abwägt: buddhistische Achtsamkeit, jüdischer Witz, islamische Gelassenheit, christliche Hoffnung oder atheistische Naturspiritualität.
- Nicht zuletzt hat sie innerhalb der Lerngruppe ebenso wissensgestützt wie empathisch geübt, den weltanschaulich Anderen wahrzunehmen und mit ihm respektvoll zu streiten. Auf Exkursionen ist sie religiösen Menschen begegnet und hat gelernt, wie anspruchsvoll Dialog und Toleranz sind.

Diese kurzen Schlaglichter auf die Lernfolge einer Schülerin des EF «Religionslehre» zeigen die Bildungsrelevanz des Faches an, da in «Religionslehre» prominent an der sog. «vertieften Gesellschaftsreife» wie auch an der «allgemeinen Studierfähigkeit» der Schülerinnen gearbeitet wird. Spezifisch liegt in «Religionslehre» ein Lernfeld vor, das Teil einer der zentralen Entwicklungsaufgaben von Jugend-

lichen ist: probeweise eigenständige weltanschauliche Positionen einzunehmen, und dies vor dem Hintergrund eines unübersichtlichen weltanschaulichen wie religiösen Pluralismus und Individualismus. Hierzu gehört auch, dass die Schülerinnen eine Sprache finden, über religiöse wie religionsbezogene Diskurse zu sprechen. Die in unseren Breitengraden herrschende Ansicht «Religion ist Privatsache» oder die von nicht wenigen Religiösen in Anspruch genommene Dialogimmunsierungsstrategie «Das verletzt meine religiösen Gefühle!» führen dazu, dass Sprechen über Religion tendenziell tabuisiert und in den Bereich des Intimen gerückt wird. Demgegenüber gilt es in Religionslehre so ausgewogen wie möglich und so offen wie nötig religiöse wie religionsbezogene Fragen zu ergründen.

Eine repräsentative Befragung unter 444 Schülerinnen an Deutschschweizer Gymnasien hat gezeigt, dass sie «Religionslehre» vor allem deshalb wählen, weil sie die Verschiedenheit der Religionen und Weltanschauungen fasziniert, sie davon ausgehen, dass Religionskulturen eine wichtige Bedeutung für die jeweilige Gesellschaft haben, aber dass sie darüber viel zu wenig wissen. Dieser Widerspruch zwischen angenommener Bedeutung und fehlendem Wissen wird von der Motivation flankiert, über Religion kontrovers zu diskutieren und zu einer diesbezüglich eigenen und begründeten Position zu gelangen. Insofern fordern die Schülerinnen genau das ein, was mit gymnasialer Bildung gemeint ist. Nicht nur aus dieser Schülerinnenperspektive ist es daher mehr als schade, haben an 38% der Schweizer Gymnasien die Lernenden keine Möglichkeit, «Religionslehre» als EF zu wählen. Dies bedeutet auch, dass ihnen eine kompetente Ansprechperson fehlt, um eine Maturaarbeit zu schreiben. Der «Verband Religion am Gymnasium» setzt sich ein, solche Missstände zu beheben und das bildungsrelevante wie überaus vielfältige Fach «Religionslehre» an Gymnasien zu fördern.

Eng verbunden – Das Verhältnis von Politischer Bildung zum Schulfach Geschichte



Martin Pryde

Lehrer für Geschichte und Philosophie an der Kantonsschule Schaffhausen, Präsident des Vereins Schweizerischer Geschichtslehrerinnen und -lehrer (VSGS), Mitglied der Expertengruppe «Politische Bildung».



Valentin Schönherr

Lehrer für Geschichte an der Kantonsschule MNG Rämibühl in Zürich und Vizepräsident des Vereins Schweizerischer Geschichtslehrerinnen und -lehrer (VSGS).

Martin Pryde/Valentin Schönherr, Die politische Bildung erhält Rückenwind, GH 1/2020, S. 15.



¹ Gesellschaften im Wandel. Themenbuch Geschichte und Politik, Zürcher Lehrmittelverlag, Zürich, 2017. Gut aufgearbeitet ist die Kontroverse im Podcast Echo der Zeit vom 09.03.2020, 18:00 Uhr:

<https://www.srf.ch/play/radio/echo-der-zeit/audio/kanton-zuerich-diskussion-um-politische-neutralitaet?id=214d23cb-c27e-4423-a232-e05898b5afb>



Im März 2020 wurde im Zürcher Kantonsrat heiss diskutiert, was es heutzutage bedeuten müsse, «neutral» zu unterrichten. Inhaltlich kreist die Debatte um das Geschichts- und Politik-Schulbuch «Gesellschaft im Wandel»¹ des Lehrmittelverlags Zürich, in welchem das Gebot der politischen Neutralität missachtet worden sein soll. Die Debatte ist noch nicht abgeschlossen, aber soviel lässt sich bereits festhalten: Die Thesen der Expertengruppe von EDK/SBFI zur Politischen Bildung (vgl. GH 1/2020, Seite 17) bieten auch in dieser aktuellen Auseinandersetzung einen verlässlichen Orientierungsrahmen, indem sie das Überwältigungsverbot und das Kontroversitätsgebot (vgl. GH 1/2020, S. 15) als fachdidaktisch gut abgesicherte Richtschnur für einen ausgewogenen und damit «neutralen» Unterricht festhalten. Die Thesen der Expertengruppe greifen auf eine seit langem bestehende Zuordnung der Politischen Bildung zum Unterrichtsfach Geschichte zurück – auf gymnasialer Stufe wurde diese letztmals im RLP von 1994 festgehalten und auf der Stufe FMS wurde diese Tradition in der letzten Überarbeitung von 2018 auch wieder bestätigt. Diese lange Tradition basiert auf mehreren Argumenten:

- Inhaltlich gibt es zwischen Geschichte und Politik viele Überschneidungen. Was im Geschichtsunterricht behandelt wird, ist das politische Geschehen von gestern, und was heute die Politik bestimmt, wird uns in der Zukunft beschäftigen. Politische Phänomene der Gegenwart sind nur aus einer Kenntnis historischer Sachverhalte der Schweiz, Europas und der Welt heraus zu verstehen.
- Methodisch entsprechen sich die fachspezifische Didaktik von Geschichte und Politischer Bildung. Für beide steht die fundierte Quellenkritik im Zentrum. Es sind die grundlegenden Fragen wie: Wer sagt was aus welchem Grund, was wird dabei verschwiegen und welche Darstellungsform wird gewählt? Dieses methodische Rüstzeug ist in beiden Disziplinen nötig, um überhaupt die Beurteilung historischer, sozialer und politischer Sachverhalte leisten zu können. Erst diese

Methodik ermöglicht den Schülerinnen und Schülern ein eigenständig-kritisches Denken in kontroversen politischen Themen.

- Die bestehende Ausbildung der Lehrpersonen deckt bereits jetzt diese Inhalte ab, so dass Geschichtslehrpersonen auf fachwissenschaftlich wie fachdidaktisch hohem Niveau die komplexe Materie unterrichten können, so wie das ausdrücklich in den Thesen der Expertengruppe von EDK/SBFI gefordert wird.
- Ein zentrales Ziel der Politischen Bildung ist es, die Schülerinnen und Schüler zum politischen Handeln zu befähigen. Dazu müssen politische Institutionen, Normen und Prozesse als historisch gewachsen dargestellt werden. Nur dann können sie auch als – im Rahmen der demokratisch-rechtsstaatlichen Grundordnung – veränderbar erkannt werden. Es braucht einen historisch fundierten Politikunterricht, um Schülerinnen und Schüler zu politischer Partizipation zu ermutigen.

Die Politische Bildung soll gestärkt werden, so das einhellige Bekenntnis von Seiten der Politik, aber auch von allen Fachexperten, welche sich mit dem Thema auseinandersetzen. Damit politische Inhalte nicht nur angerissen, sondern auch vertieft unterrichtet werden können, muss die Politische Bildung endlich einen angemessenen Stellenwert erhalten, der sich beispielsweise in mehr Unterrichtszeit spiegeln könnte. Durch die gegenwärtigen Herausforderungen, die durch den Kampf um Wahrheiten, durch die politischen Aspekte der Digitalisierung oder durch die Bedrohung unserer demokratischen Grundwerte auf uns zukommen, gewinnen die Inhalte der Politischen Bildung gleichzeitig massiv an Brisanz, so dass das Gymnasium aufgefordert ist, hier einen Beitrag zu leisten.

Politische Bildung geht alle an

Alle Menschen sind politische Wesen, und die Lehrpläne aller Fächer weisen – hoffentlich! – politische Aspekte auf. Schulen

sind ausserdem aufgefordert – so halten es die bereits erwähnten EDK/SBFI-Thesen fest –, schulinterne Aushandlungsprozesse als Chance für die Politische Bildung zu begreifen, schulweite Anlässe zu politischen Themen zu organisieren und sich selbst auch als politische Akteure ins Spiel zu bringen.

Dies wirft die Frage auf, wie Politische Bildung interdisziplinär unterrichtet werden soll. Interdisziplinarität, wenn sie nicht in inhaltliche Beliebigkeit abdriften oder in pädagogischer Hilflosigkeit enden soll, braucht dringend den fachwissenschaftlichen wie fachdidaktischen Lead von Lehrpersonen mit entsprechender Ausbildung. Erst unter ihrer Anleitung lässt sich der gemeinsame Unterricht sinnvoll strukturieren, so dass die anderen Fächer ihre Expertise gewinnbringend einbringen können. Eine so organisierte Interdisziplinarität wäre ein echter Gewinn für die Schülerinnen und Schüler und auch für die Schulen, welche ja von der Expertenkommission aufgefordert sind, eine demokratische Schulkultur (These 5) umzusetzen. Die Lehrer der Politischen Bildung dürfen und sollen angehalten werden, interdisziplinäre Projekte auszugestalten – wie es sich für das Gymnasium gehört unter Leitung einer ausgebildeten Expertin oder eines Experten, welche ein hohes Niveau garantieren können. Wenn also die Politische Bildung im Fachunterricht gestärkt wird, wenn fundierte interdisziplinäre Gefässe etabliert werden und Schülerinnen und Schüler am Schulleben politisch partizipieren können, dann muss man sich auch nicht mehr vor Kontroversen um die Neutralität sorgen, sondern kann diesen mit einer gewissen Gelassenheit begegnen. Denn einen «neutralen» Standpunkt gibt es ebenso wenig wie einen «objektiven», sagen die Historiker, da wir ja bereits durch die Themenauswahl und unseren Sprachgebrauch Stellung nehmen, so ausgewogen wir auch diverse Standpunkte einbeziehen mögen. Wer guten Politik- und Geschichtsunterricht besucht hat, weiss das. Übrigens ist man dann auch in der Lage, die Schwächen eines Lehrmittels selbst zu durchschauen, weil man geübt ist, Texte und Materialien aller Art nicht kritiklos hinzunehmen.

Zürcher Hochschule
für Angewandte Wissenschaften

zhaw

Life Sciences und
Facility Management

Dank dem Studium
weiss ich, wie man ein
neues Lebensmittel entwickelt
und im Markt integriert.

Making you a food star

Gestalten Sie die Zukunft gesunder, genussvoller und nachhaltiger Lebensmittel aktiv mit.

Im Bachelorstudium Lebensmitteltechnologie erlangen Sie die Kompetenzen, um als «Ingenieur/-in», «Manager/-in» oder «Unternehmer/-in» tätig zu sein. Regional, national oder international.

Ab Herbst 2020 mit neuem Programm

3 neue Vertiefungsrichtungen, 1 Minor und ein breites Angebot an Wahlmodulen. Voll- oder Teilzeit.



zhaw.lebensmittel

www.zhaw.ch/ilgi/bachelor

Zürcher Fachhochschule

«Tetris-Blöcke» – ein notwendiger Denkansatz für die Überarbeitung des Rahmenlehrplans oder 5 Fragen zur Klärung des Bildungsauftrages der Fächer



Dr. Urs Saxer

ist Präsident des Schweizerischen Verbands der Lehrkräfte für Wirtschaft und Recht (SVWR) und unterrichtet Wirtschaft und Recht an der Kantonsschule Schaffhausen, wo er von 2003 bis 2015 auch als Rektor tätig war.

Gemäss den Beschlüssen des EDK-Vorstands und des Departements für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF vom Januar 2020 ist für das Projekt «Aktualisierung des Rahmenlehrplans» ein zügiger Zeitplan vorgesehen. Ab Herbst 2020 bis Herbst 2022 soll der Rahmenlehrplan der EDK für die Maturitätsschulen vom 9. Juni 1994 (RLP) überarbeitet werden (siehe Seite 22) und auf August 2023 in Kraft gesetzt werden.

Schon seit 2018 hat sich eine Projektgruppe des Schweizerischen Verbands der Lehr-

kräfte für Wirtschaft und Recht (SVWR) mit der Ausarbeitung eines «Positionspapiers Grundlagen in Wirtschaft und Recht» befasst.

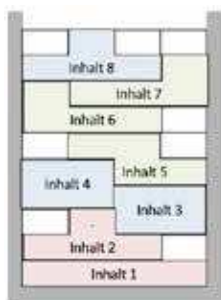
Projektskizze SVWR-Positionspapier 2020 Grundlagen in Wirtschaft und Recht

Das SVWR-Positionspapier 2020 «Grundlagen in Wirtschaft und Recht» wurde von 2018 bis im Februar 2020 ausgearbeitet und beantwortet die fünf folgenden Fragen im Zusammenhang mit der Überarbeitung des Rahmenlehrplans:

«Tetris-Modell»

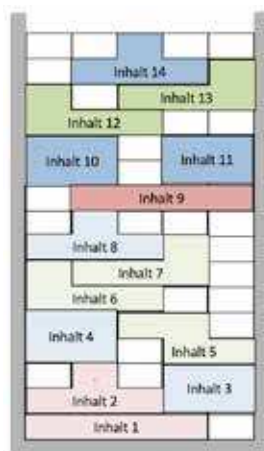
Farblegende:

- Betriebswirtschaft (BWL)
- Volkswirtschaft (VWL)
- Recht
- Frei für Vertiefungen, überfachliche Kompetenzen, fächerübergreifendes Lernen, Wissens- und Wissenschaftspropädeutik



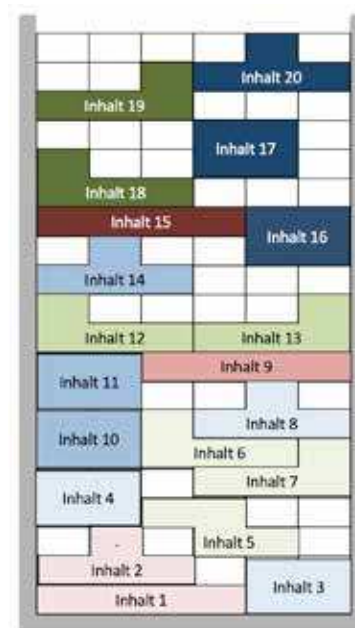
«Kleiner Topf»
= 2 Jahreswochen-Lektionen
(80 Lektionen)

Unterrichtszeit für
6 bis 9 Themenbereiche



«Mittlerer Topf»
= 4 Jahreswochen-Lektionen
(160 Lektionen)

Unterrichtszeit für
12 bis 18 Themenbereiche



«Grosser Topf»
= 6 Jahreswochen-Lektionen
(240 Lektionen)

Unterrichtszeit für
18 bis 27 Themenbereiche

1. Vertiefte Gesellschaftsreife – was ist der konkrete Beitrag des Fachs Wirtschaft und Recht zur Vorbereitung auf anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft?
2. Kompetenzen – welche ökonomischen und rechtlichen Bildungsinhalte (Themenbereiche) sind in Lebenssituationen für ein erfolgreiches Handeln notwendig?
3. Allgemeine Studierfähigkeit – welche ökonomischen und rechtlichen Kompetenzen fördern die allgemeine Studierfähigkeit?
4. Verbindliche Inhalte und Zeitgefässe – wie viel Unterrichtszeit benötigen einzelne Inhalte (Themenbereiche) im Fach Wirtschaft und Recht für eine handlungs- und problemorientierte Vermittlung?

5. «Tetris-Blöcke» – welche Inhalte (Themenbereiche) zählen zu den notwendigen Grundlagen in Wirtschaft und Recht?

Die analogen fünf Fragen zu stellen und zu beantworten, legt der SVWR auch den Vertreterinnen und Vertretern der anderen Fächer ans Herz.

In der Grafik ist eine Auswahl von Themen aus dem Wirtschafts- und Rechtsunterricht aufgeführt, dargestellt in «Tetris¹»-Blöcken à 8 Lektionen. Diese 8 Lektionen stellen die minimale Unterrichtszeit (inkl. Prüfung) für eine handlungs- und problemorientierte Vermittlung eines Themenbereichs (z.B. Marketing, Geldpolitik, Mietrecht) dar. Je nach den zur Verfügung stehenden Zeitgefässen (2, 4 oder 6 Jahreswochen-Lektionen) können unterschiedlich viele Tetris-Blöcke eingefüllt bzw. Themenbereiche vermittelt werden.

Bei der Aktualisierung des Rahmenlehrplanes sollen inhaltlich ausgereifte Fach-Rahmenlehrpläne erstellt werden (Steuergruppe zur Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität, S. 20). In den Worten unseres Tetris-Modells: Die einzelnen Tetris-Blöcke sind in der notwendigen Tiefe zu beschreiben. Erst damit lässt sich der Beitrag an die Ziele erkennen und damit auch über die notwendige Topf-Grösse entscheiden. Diese Arbeit darf zeitlich nicht unterschätzt werden, wie wir in der Ausarbeitung des Positionspapiers festgestellt haben.

Das SVWR-Positionspapier 2020 Grundlagen in Wirtschaft und Recht mit den konkreten Tetris-Blöcken wird am 8. Mai 2020 veröffentlicht. Und dann wird die Diskussion um den Bildungsauftrag des Fachs Wirtschaft und Recht wieder neu beginnen – wie um alle anderen Fächer auch.

¹ Zum Begriff Tetris: <https://de.wikipedia.org/wiki/Tetris>



 **readylingua.com**

Sprachen in Schweizer Spitzenqualität

- Sprachlernplattform
- authentische Sprachaufnahmen zum Hören und Mitlesen
- Nachrichten, Hörbücher, Gedichte, Reden
- Deutsch, Englisch, Französisch
- autonomes Lernen
- Mengenrabatte für Klassen auf Anfrage

www.readylingua.com

50 % Rabatt mit Gutscheincode
READYLINGUA_GH

Massnahmen zur Reduktion der Arbeitsbelastung von Lehrpersonen im Kanton Neuenburg



Manuel Fragnière
ist Mitglied des VSG-Zentralvorstands und unterrichtet Chemie am Lycée Denis-de-Rougemont in Neuchâtel.



Dr. Lucius Hartmann
ist Präsident des VSG und unterrichtet Mathematik, Latein und Griechisch an der Kantonsschule Zürcher Oberland in Wetzikon.

Einleitung

Der VSG verfasst oft Positionspapiere, um ungünstige Entwicklungen im einen oder anderen Kanton zu bekämpfen. Doch wir fühlen uns genauso verpflichtet, über positive Projekte zu berichten. Konkret begrüssen wir das Vorgehen des Kantons Neuenburg, welcher eine Reihe von Massnahmen umsetzen möchte, um die Gesundheit der Lehrpersonen zu verbessern und den Stress in diesem Beruf zu reduzieren.

In der Tat steigt seit einigen Jahren die Anzahl der Burn-outs bei den Neuenburger Lehrpersonen. Die Arbeitsbedingungen sind schwieriger geworden, da sich der Beruf ständig weiterentwickelt, z.B. durch die Digitalisierung, welche älteren Lehrpersonen Stress verursachen kann, oder durch die Elternkontakte, welche zunehmend anspruchsvoll sind. Der Stress der Lehrpersonen hat den Neuenburger Regierungsrat 2015 bewogen, nach einer Diskussion mit den Gewerkschaften und den Vertretungen der kommunalen Arbeitgeber durch das Zentrum für Begleitung und Prävention für das Personal an Schulen (Centre d'Accompagnement et de Prévention pour les Professionnel-le-s des Établissements Scolaires – CAPPES) eine qualitative Umfrage bei allen Lehrpersonen durchzuführen. 2016 erhielten 3081 Lehrpersonen den Online-Fragebogen des CAPPES, von denen 1048 geantwortet haben. Die Untersuchung ergab sechs hauptsächliche Gründe für den Stress:

- 65% der Lehrpersonen erwähnten die Arbeitsbelastung und -intensität.
- 55% erwähnten den Umgang mit den Schülerinnen und Schülern.
- 25% erwähnten den Umgang mit den Eltern.
- 25% erwähnten die Menge, die hohe Kadenz und den Inhalt der Änderungen in den vergangenen Jahren.
- 25% erwähnten die Zusammensetzung und Grösse der Klassen.
- 25% erwähnten den Mangel an Unterstützung und Kommunikation durch die Schulleitung, die weit vom Unterrichtsalltag entfernt scheint und oft wenig Vertrauen in die Lehrpersonen zeigt.

Im Anschluss an diese Untersuchung beschloss der Neuenburger Regierungsrat konkrete Massnahmen. Dieses Projekt wird momentan umgesetzt und enthält einen Katalog von 30 Massnahmen für die Lehrpersonen aller Stufen (obligatorische Schule und Sekundarstufe 2) aus folgenden fünf Bereichen:

- Klassen und Schülerinnen und Schüler
- Status und Berufsauftrag der Lehrpersonen
- Belastung durch administrative Arbeiten
- Wissen, Können und Image der Lehrpersonen in der Öffentlichkeit
- Steuerung, Umsetzung und Begleitung von Reformen.

Beispiele von Massnahmen

Hier werden nur ein paar der Massnahmen erwähnt, welche auch die Lehrpersonen der Gymnasien und der Fachmittelschulen betreffen:

- Präzise Definition der Jahresarbeitszeit mit Blick auf die anderen Angestellten der öffentlichen Verwaltung, darin eingeschlossen die Festlegung der obligatorischen administrativen Aufgaben
- Klare Definition von Rechten und Pflichten der Teilzeitbeschäftigten (inkl. Altersentlastung)
- Berufsbegleitendes zweijähriges Mentorat für Berufseinsteigerinnen und -einsteiger
- Aus- und Weiterbildung in Kommunikation, Konfliktbewältigung, Klassenführung und im Umgang mit Eltern
- Möglichkeit eines sechsmonatigen bezahlten Weiterbildungsurlaubs
- Anpassung der Klassengrösse (auch in Abhängigkeit vom Anteil der Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedürfnissen)
- Entlastung für die Arbeit als Klassenlehrperson
- Nutzung der Digitalisierung zur Vereinfachung von (administrativen) Abläufen
- Verbesserung des Images der Lehrperson bei den Eltern und in der Öffentlichkeit
- Reduktion der Reformkadenz.

Fazit

Der VSG ist erfreut über die Initiative des Kantons Neuenburg. Viele der vorgeschlagenen Massnahmen erfüllen seine Forderungen, für die er sich schon seit längerem einsetzt, so die Entlastung von Klassenlehrpersonen, die Reduktion der Klassengrösse, die Möglichkeit eines bezahlten Sabbaticals, das gemeinsame Entstehen für ein gutes Image der Lehrpersonen in der Öffentlichkeit. Nun ist es zentral, dass die finanziellen Ressourcen bereitgestellt werden, um diese Massnahmen auch tatsächlich umzusetzen.

Es ist zu hoffen, dass sich die anderen Kantone am Beispiel von Neuenburg orientieren und das Problem der nach wie vor zu hohen und gesundheitsgefährdenden Arbeitsbelastung nachhaltig lösen. Der VSG wird sich zusammen mit seinen Kantonalverbänden dafür einsetzen.

Die Beschreibung des Projekts aus dem Kanton Neuenburg finden Sie unter:
www.ne.ch/autorites/DEF/capp/Documents/Epuisement_professionnel_plan_d_action.pdf



Zeitliche Entlastung der Lehrpersonen für Aufgaben neben der eigentlichen Unterrichtstätigkeit (PP 2020-01, Positionspapier des VSG, GH 2020/1, S. 21)



Suizid – ein Tabuthema wird angesprochen



Martin Steiner

unterrichtet Englisch und das Fach Geschichte auf Französisch an der Kantonsschule Wohlen (AG). Er beschäftigt sich als Kulturschaffender mit Heimat, Menschen und dem Menschsein.

Weitere Informationen über seine Tätigkeiten finden Sie unter:
<https://leben-was-geht.ch/kuenstler-infos/martin-steiner/>



In der Schweiz scheiden täglich zwei bis drei Personen freiwillig aus dem Leben. Darüber hinaus müssen täglich bis zu dreissig Personen nach einem missglückten Suizidversuch medizinisch betreut werden. Das Thema Suizid ist dennoch ein Tabuthema. Dieses Tabu gilt es zu durchbrechen, indem es offen und konstruktiv besprochen und wertefrei darüber informiert wird. Hinterbliebene, Helfende und das unmittelbare Umfeld müssen aus diesem Grund zu Wort kommen. Ziel ist es, eine Sprache rund um das schwierige Thema Suizid, Suizidalität und ernsthafte Lebenskrisen zu generieren, damit Fehlannahmen, Stigmatisierung und eine lähmende Sprachlosigkeit im Umgang mit dem Thema Suizid das Weiterleben der Hinterbliebenen und Betroffenen nicht zusätzlich erschweren. Sensibilisierung und Prävention stehen bei diesem Unterfangen an erster Stelle.

Die 20 Akteurinnen und Akteure erzählten über ihre Erfahrungen mit Suizid aus ihrem spezifischen Blickwinkel. Sie luden die Besuchenden dazu ein, Suizid, Suizidalität und ernsthafte Lebenskrisen aus verschiedensten Perspektiven zu erfahren und kennenzulernen und schärfen den Blick für Hinterbliebene und deren Leben danach. Besuchende sollen dazu angeregt werden, über das Thema offen und auf vielfältige Weise reden und sinnieren zu können, um darauf sensibilisiert zu sein und präventiv agieren zu können. Das Verschwiegene, das Wortlose und Verletzende mit Hilfe des Dialogs aufzubrechen war und ist zentrales Ziel der Ausstellung und der Audioinhalte, die dank diesem Format nun weiter wandern dürfen und frei benutzbar sind für alle Interessierten.

Der Kulturschaffende Martin Steiner führte Mitte März 2020 an der Kantonsschule Wohlen (AG) ein Ausstellungsprojekt mit dem Titel **Leben, was geht! Suizid im Gespräch** durch. Eine sogenannte «Living Library» führte 20 Akteurinnen und Akteure in der Ausstellung zusammen. Direkt Betroffene und Hinterbliebene wie eine Tochter, ein Vater, eine Mutter und der Freundeskreis sowie das helfende Umfeld wie Ärzte und Psychiaterinnen, Bestatter oder Pfarrerinnen, Mitglieder von Fachstellen und Philosophen kamen als «Living Books» mit Besucherinnen und Besuchern direkt oder über Podcasts ins Gespräch. Grossformatige Infopanels, interaktive Module (z.B. online Abstimmungen) und «Hörstuben» ergänzten den grossangelegten, 6-teiligen Dialograum. Die Bildergalerie und die Visual Tour auf der Webseite geben einen Einblick.

Mehr Informationen zum Projekt und die Podcasts der «Living Books» finden Sie unter:
www.leben-was-geht.ch.



Dossiers für den Unterricht von Suizidprävention auf der Sek I und Sek II (Berufs- und Mittelschulen) stehen auf www.leben-was-geht.ch zur Verfügung.
 (https://leben-was-geht.ch/arbeitsmaterialien-fuer-schulen/)



Die Ausstellungsmodule können beim Autor Martin Steiner (martin.steiner@ksw.ch) gemietet werden.



Editorial

In diesem Heft wollten wir über unsere Austausch- und Netzwerkgruppen schreiben. Denn sie sind eine zukunftsweisende Form, Themen voranzutreiben und die beruflichen Kompetenzen der Beteiligten zu entwickeln.

Mitten in der Redaktionsphase stoppte jedoch das Coronavirus das öffentliche und soziale Leben vorübergehend. Während wir schreiben, findet Schule nur von Ferne statt, Arbeitstreffen werden in digitale Räume verlegt. Auch unsere Facilitateurs und Facilitatrices haben ihr lange geplantes Treffen im März online durchgeführt, wie das Foto unten zeigt.

Wir sind überzeugt, dass der persönliche Kontakt gerade durch diesen verordneten Rückzug stärker ins Bewusstsein rücken wird. Wir lernen zurzeit viel über kreative und nutzbringende digitale Kommunikations-, Lehr- und Lernformen. Sie werden uns erhalten bleiben – als hilfreiche Ergänzung, aber nicht als Ersatz des persönlichen Gesprächs. Deshalb bleiben die Austausch- und Netzwerkgruppen des ZEM CES ein wichtiges Element der Schulentwicklung auf Sekundarstufe II.

Wir freuen uns jedenfalls schon auf die kommenden persönlichen Treffen. Gute Lektüre!

Martin Baumgartner, Direktor

Austauschgruppen: die Weiterbildung der Zukunft?

Austausch- und Netzwerkgruppen können die Entwicklung einzelner Schulen und des gesamten Systems beschleunigen. Damit dies gelingt, braucht es ein Gespür für die relevanten Themen und eine sorgfältige Moderation. Genau das ist die Spezialität des ZEM CES.

Sie sind eine der wichtigsten und wirksamsten Dienstleistungen, die das ZEM CES den Akteuren auf der Sekundarstufe II anbietet: die Austausch- und Netzwerkgruppen. Denn hier treffen sich Menschen aus Interesse und mit hoher Motivation an einem Thema. Sie wollen voneinander lernen, Themen reflektieren, ihr Wissen und ihre Kompetenzen erweitern. Die Arbeit im Netzwerk lebt vom Geben und Nehmen in der Gruppe. Austausch- und Netzwerkgruppen werden immer deutlicher eine Alternative zur klassischen Weiterbildung, die künftig an Bedeutung gewinnen wird.

Weil Austausch- und Netzwerkgruppen sich weitgehend selber steuern und die Teilnahme freiwillig ist, verändern sich die Teilnehmenden und Themen laufend. Jede Gruppe funktioniert anders. Deshalb ist eine kompetente und konstante Moderation besonders wichtig. Genau dies ist eine Kernkompetenz des ZEM CES.



*In unserem **Newsletter** vom Mai 2020 erfahren Sie mehr über die konkrete Arbeit in den vorgestellten Austauschgruppen. Sie können ihn auf www.zemces.ch abonnieren.*

Aufbau des Netzwerks «Nachfrageorientierte Koordination» für Weiterbildung (NOK).
Online-Meeting der Facilitatrices und Facilitateurs
am 19. März 2020

Digital, weil analog untersagt ist – Unterrichten in der Corona-Krise

von Lucius Hartmann und Andreas Egli

Mitte März (im Tessin schon früher) sahen wir Lehrpersonen uns alle mit einer abrupten Umstellung unseres Unterrichts konfrontiert. Vom Freitag auf den Montag musste der Präsenzunterricht durch Fernunterricht ersetzt werden, weil der Bundesrat die Schulen mit sofortiger Wirkung geschlossen hatte. Damit war die Digitalisierung definitiv in jeder Klasse angekommen. Nun werden Lernplattformen intensiv genutzt, man schreibt und erhält unzählige Mails, liest und schreibt Beiträge in Chats, nutzt Videokonferenzen, erstellt eigene Lernvideos und Online-Tests, durchforstet die Angebote auf Nützliches für das angesagte Thema.

Es ist nicht einfach, hier die Übersicht zu bewahren. Die EDK hat bereits reagiert und die Plattform www.eduport.ch lanciert, um Informationen zu sammeln und zu verbreiten. Die PH Schwyz zum Beispiel bietet auf der Website www.lernentrotzcorona.ch praxisnahe Tipps und Anregungen an. Philippe Wampfler, Gymnasiallehrer und Fachdidaktiker, hat eine Reihe von Lernvideos auf seiner Website phwa.ch/digifernunterricht publiziert.

Verschiedene Verlage bieten kostenlosen Zugang auf ihre elektronischen Medien oder bauen diese aus (z.B. der Lehrmittelverlag Zürich, die ETH mit ihrem Brückenkurs, SRF mySchool, der hep-Verlag).

Die Umsetzung all der guten (oder auch gut gemeinten) Tipps liegt oft allein bei uns Lehrpersonen. Hier gilt es, ein gutes Mass zwischen Experimentieren und Festhalten an Bewährtem zu finden. Und so wird man etwa feststellen, dass ein Probendurchlauf einer mündlichen Maturitätsprüfung per Videokonferenz sehr gut funktioniert (sogar besser als die analoge Variante, wo man die Schülernotizen verkehrt herum lesen muss), dass Schülerinnen und Schüler lieber ein Lernvideo der eigenen Lehrperson anschauen möchten als all die Konkurrenzangebote im Internet, dass handschriftliche Musterlösungen der Lehrperson viele Schülerfragen zu beantworten helfen.

Die Bildschirmzeit und die Arbeitsbelastung für die Lehrpersonen übersteigt jedes Mass – die Aufträge müssen schülergerecht vorbereitet, digital erfasst und weitergeleitet, die Schülerarbeiten eingesammelt, korrigiert, bewertet und mit Feedback versehen werden. Und gleichzeitig müssen sich viele von uns um die eigene Familie – schulpflichtige Kinder benötigen didaktischen und fachlichen Support – kümmern, um den gebrechlichen Nachbarn, um die Kollegin, die an der normalen Grippe leidet. Die sozialen Kontakte erfolgen nur noch online, Ausgleich gibt es kaum und Bewegung ebensowenig. Dazu kommt die Unsicherheit über die Dauer des Fernunterrichts und im Hinblick auf die Durch-

führung der anstehenden Abschlussprüfungen. Und wie soll man mit Schülerinnen und Schülern umgehen, die sich nicht zur Videokonferenz einfinden, die technische Probleme haben oder vorgeben, die auch im Klassenzimmer kaum mitkommen und eine enge Betreuung durch die Lehrperson benötigen?

Der VSG ist der Ansicht, dass nach der erfolgreichen Bewältigung der anfänglichen Herausforderungen nun der Moment gekommen ist, um schulpolitische, didaktische und finanzielle Entscheide zu fällen:

- Die Lehrpersonen benötigen (ebenso wie die betroffenen Schülerinnen und Schüler) Klarheit über das weitere Vorgehen und insbesondere über den Modus der Abschlussprüfungen.
- Die Lehrpersonen brauchen (ebenso wie die Schülerinnen und Schüler) genügend und genügend lange Erholungsphasen.
- Schülerinnen, Schüler und Lehrpersonen sind auf eine Verringerung der enormen Arbeitslast angewiesen: Die Lernziele bis Ende Semester und die Unterrichtszeit sind der ausserordentlichen Lage anzupassen.
- Für Schülerinnen und Schüler in schwierigen Situationen muss eine persönliche Betreuung zur Verfügung stehen, damit mögliche Überforderungen und Krisen frühzeitig erkannt und die Betroffenen begleitet und unterstützt werden.

Der VSG-Vorstand schreibt Anfang April 2020 in einem Brief an die EDK: «Es ist zwingend notwendig, dass von der Bildungspolitik ein klarer Entscheid gefällt wird, wie der Unterricht bis im Sommer erfolgen soll. Dazu gehört insbesondere eine Antwort auf die Frage, wie und wann die Abschluss- bzw. Passerellenprüfungen absolviert werden können.

Aus unserer Sicht ist es unabdingbar, dass die Maturandinnen und Maturanden rechtzeitig ein Abschlussdokument erhalten, das sie zur Aufnahme der tertiären Ausbildung berechtigt. Entsprechend müsste man sich (zusammen mit der dafür zuständigen Schweizerischen Maturitätskommission) Gedanken über die Vorgaben an die Prüfungen machen.»

Den vollständigen Brief lesen Sie unter:

https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/user_upload/2020_04_01_d_Brief_EDK.pdf



Unter der Krone des Damokles



Gisela Meyer Stüssi
Generalsekretärin VSG

Den Namen Damokles haben Sie alle schon gehört. Sie sehen das Bild des armen Damokles vor sich, dessen Nacken ständig von einem Schwert bedroht wird, das an einem Pferdehaar über ihm hängt. Doch wissen Sie auch, wie er in diese unangenehme Lage kam? Er war das Opfer seines eigenen Neides und seines unnachsichtigen Königs geworden. Diesem war nämlich zu Ohren gekommen, dass sein Untergebener auf seine Stellung neidisch war. Also lud

er Damokles ein, seine Rolle zu übernehmen. Doch dann liess er ein Schwert so lange über seinem Nacken schweben, dass Damokles den König bald bat, ihn aus der unangenehmen Situation zu befreien und wieder zu einem gewöhnlichen Untergebenen zu machen.

Im Gemütszustand des Damokles befand ich mich den ganzen Februar über bis in den März hinein. Eine Gefahr stand uns bevor, doch anders als bei seinem Schwert war sie unsichtbar. Die Zeichnungen in meinem Skizzenbuch zeigen dies auch im Rückblick deutlich, die idyllischen Szenen mit dem Eichhörnchen, das ich auf der Skipiste getroffen hatte, oder mit dem ersten Schneeglöckchen in meinem Garten wurden seltener. Das Bild vom 12. Februar zeigt mich mit den Händen vor dem Gesicht. Ich wurde nervös und immer nervöser, begann die Mehlpäckungen, die Ölflaschen, die Druckerpatronen und leeren Skizzenbücher zu zählen. Die Schule lief ganz normal weiter, ausser dass plötzlich Papierhandtücher diejenigen aus Stoff ersetzten, oder dass die Chemielaborantin Desinfektionsmittel herstellte, das in Fla-

schen abgefüllt wurde, welche die Sekretärin in der Ikea besorgt hatte.

Im Schulzimmer übersetzten wir weiterhin Ovid. Wir hatten uns vom Goldenen Zeitalter mit dem ewigen Frühling, den fehlenden Richtern und der Natur, die alles gab, über das Silberne, in dem der Winter entstand und die Menschen erstmals Schutz in Höhlen und Hütten suchten, und das Eherne ins Eisene Zeitalter vorgearbeitet. In Ovids Eisernem Zeitalter werden die Menschen einander feind, keiner kann dem anderen trauen, die Stiefmütter mischen grünliches Gift, kein Gast ist vor dem Gastgeber sicher. Bei den Überlegungen, was ich vor den Frühlingsferien mit den Schülerinnen und Schülern noch Aktuelles lesen könnte, kam mir die Beschreibung der Pest in Athen bei Lukrez in den Sinn, die ich im Studium einmal gestreift hatte. Doch wollte ich sie ja nicht erschrecken, zudem war mir der Text auch zu lange und zu schwierig für sie. Auf ihre Bitten, doch schon Texte für die im Juni geplante Exkursion nach Neapel zu lesen – auf dem Programm wäre selbstverständlich Plinius' Beschreibung des Vesuvausbruchs gestanden – konnte ich auch nicht eingehen. In der Presse wurde die Situation in Italien in so schwarzen Farben geschildert, dass die Exkursionsvorbereitung von langfristig über vielleicht kurzfristig auf unmöglich gesetzt wurde, ohne dass ich dies gegenüber den Schülerinnen und Schülern aussprechen musste.

Und dann wurde die Drohung auch noch mit dem lateinischen Wort Corona, das Krone bedeutet, bezeichnet. Plötzlich sah ich Damokles vor mir, der nicht eigentlich von einem Schwert bedroht wurde, sondern von einer Krone, die an einem dünnen Faden über ihm hing. Mit jedem Tag senkte sich die schwere Krone weiter und das Leben war nur noch unscharf durch ihre Ziselierung sichtbar. Entscheidungen wurden mir abverlangt, die ich gar nicht fällen wollte: Sollte ich die Prüfung verschieben, weil wir noch nicht alle widerlichen Seiten des Eisernen Zeitalters kennen gelernt hatten, sollte ich noch einmal den alten Vater besuchen, bevor es unmöglich werden würde? In beiden Punkten entschied ich mich zum Glück oder leider für ein Nein. Warum sollte man auch Panik haben? Noch immer weiss ich nicht, ob die Starre, die Mitte März die ganze Gesellschaft erfasste, berechtigt war. Doch fühle ich mich nun mit dem Schwert oder der Krone im Nacken nicht mehr so allein. Wann werden wir die Krone wieder los und können wieder für eine längere Zeit als bis zur nächsten Videokonferenz planen?

**FÖRDERINITIATIVE
DIGITALER WANDEL IM BILDUNGSBEREICH**

CHF 100'000

Förderbeitrag für 10 Projektideen
von Lehrpersonen der Kindergarten-
Primar- und Sekundarstufe.

Anmeldeschluss: 15. Juli 2020

educrators.ch

Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität

Stellungnahme des VSG zum Projekt von Kantonen und Bund

Einleitung

Aufgrund der Initiative von verschiedenen Akteuren (u. a. die KSGR mit ihrer Forderung nach «Mehr Kern – mehr Wahl» vom Mai 2018, der VSG mit seiner Forderung nach einer Überarbeitung des Rahmenlehrplans vom September 2018 und Bundesrat Schneider-Ammann mit seinen Äusserungen zur Qualität des Gymnasiums vom April 2016 und seiner Forderung nach einer Verschärfung der Bestehensnormen) haben die EDK und das Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) im Herbst 2018 entschieden, eine Auslegeordnung zur gymnasialen Maturität erstellen zu lassen. Zu diesem Zweck wurde eine Steuergruppe mit Vertretungen aus EDK, SBFI, SMK, SMAK, KSGR, VSG und *swissuniversities* beauftragt, einen Bericht zur aktuellen Situation mit Vorschlägen für das weitere Vorgehen (Handlungsfelder) zu erstellen. Dieser Bericht erschien im Mai 2019 und bildet die Basis für den gemeinsamen Entscheid der EDK und des Bundes von Ende Oktober 2019, den Prozess zur Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität zu starten. Seit Ende Januar 2020 ist auch das zugehörige Mandat (inkl. Zeitplan) bekannt.

Organisation und Zeitplan gemäss Mandat

Das Projekt besteht aus vier Teilprojekten:

1. Überarbeitung Rahmenlehrplan (RLP)
2. Umsetzung Mindestdauer Gymnasium (4 Jahre, Art. 6 MAR)
3. Überprüfung MAR/MAV
4. Governance (Rolle der Schweizerischen Maturitätskommission SMK)

Die personelle Organisation sieht folgendermassen aus (* = mit direkter Beteiligung des VSG):

- Projektsteuerung:
Chantal Andenmatten (EDK) und Therese Steffen (SBFI)
- Projektleitung:
Daniel Siegenthaler (PH FHNW) und Laurent Droz (HEP Vaud)
- Koordinationsgruppe (Vertretungen SMAK, SMK, KSGR, VSG, *swissuniversities*)*
- Fachgruppen:
pro Fach zusammengesetzt aus Lehrpersonen sowie aus Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern; zusätzlich Arbeitsgruppen zu Themen wie z.B. Interdisziplinarität, Bildung für nachhaltige Entwicklung, politische Bildung, Mobilität, Digitalisierung, Wissenschaftspropädeutik, Maturitätsarbeit (RLP)*
- Arbeitsgruppe Mindestdauer
- Arbeitsgruppe MAR/MAV*
- Arbeitsgruppe Governance*

Zeitplan

Der vorgeschlagene Zeitplan kann als sehr ehrgeizig bezeichnet werden. Er sieht drei Phasen vor:

1. Vorbereitungsphase (Februar bis Juni 2020)
2. Erarbeitungsphase (August 2020 bis Januar 2022)
3. Abschlussphase (Februar bis Juni 2022)

Weitere Informationen finden Sie:

- zum Beschluss und zum Mandat der EDK:
<http://www.edk.ch/dyn/12475.php>

- zum MAR:
<http://www.edk.ch/dyn/13723.php>

- zum Rahmenlehrplan:
<http://www.edk.ch/dyn/11661.php>



Der abschliessende Entscheid über die neuen Grundlagen und Referenztexte (überarbeiteter Rahmenlehrplan, überarbeitetes MAR, rechtliche Grundlagen zum Projekt «Zuständigkeiten und Kompetenzen im Bereich Qualität») durch EDK und Bund ist für Oktober 2022 vorgesehen, so dass im Schuljahr 2023/24 die ersten Schülerinnen und Schüler aufgrund der neuen Vorgaben unterrichtet werden könnten.

Im Detail sind die folgenden Schritte geplant (fett = Anhörungen oder Beteiligung des VSG):

Februar–Juni 2020

Vorarbeiten durch **Koordinationsgruppe** (Leitlinien für die Arbeiten in den Teilprojekten, personelle Zusammensetzung der Fach- und Arbeitsgruppen) inkl. **Table ronde**

August–Dezember 2020

Ausarbeitung eines ersten Entwurfs

- RLP in Fachgruppen (mit **Lehrpersonen**, Fachdidaktiker/innen)
- MAR Mindestdauer
- **MAR weitere Artikel**
- **Governance** (Rolle der Maturitätskommission)

Frühjahr 2021 **Vernehmlassung I** in den Kantonen

Herbst 2021 **Überarbeitung des Entwurfs** (gleiche Gruppen)

Frühjahr 2022 **Vernehmlassung II**

Herbst 2022 Entscheid EDK/Bund

Schuljahr 2023/24 Inkraftsetzung

Sommer 2027 Erste Maturen nach dem neuen System

anschliessend «EVAMAR III» (Evaluation)

Stellungnahme des VSG

Der VSG unterstützt dieses Vorgehen und zeigt sich erfreut, dass er von Beginn an in den verschiedenen Gremien beteiligt ist und dass eine breite Vernehmlassung der Produkte (neuer Rahmenlehrplan, neues MAR) vorgesehen ist. Er gibt allerdings zu bedenken:

- a. Der VSG erachtet den Zeitplan des gesamten Projekts und insbesondere die zeitlichen Vorgaben für die Erstellung des RLP als sehr ehrgeizig. Er warnt davor, dass man durch den grossen Zeitdruck die Diskussion über die Inhalte nicht in der notwendigen Tiefe führen kann. Man riskiert durch das gewählte Verfahren, die Akzeptanz bei den Lehrpersonen zu verlieren.
- b. Eine vorgängige Definition von und ein Konsens über unklare Begriffe (unter Einbezug aller Sprachregionen), insbesondere die «vertiefte Gesellschaftsreife», ist für ein zielführendes Vorgehen unumgänglich.
- c. Die konkrete Ausarbeitung des Rahmenlehrplans kann erst beginnen, wenn über die Ausgestaltung der Artikel 9 und 11 des aktuellen MAR (Fächer und Fächeranteil) Klarheit besteht.

Aus Sicht des VSG müssen die folgenden Artikel des MAR überarbeitet werden:

Artikel	Thema	Mögliche Änderungswünsche
6	Dauer	Streichung Ausnahmebedingung 6.2 Zusätzlich sollte eine minimale Unterrichtszeit in Stunden festgelegt werden.
9	Maturitätsfächer	Vertiefte Diskussion über eine Neugestaltung notwendig (Status der obligatorischen Fächer und Wahlpflichtfächer überdenken, allenfalls zusätzliche Grundlagenfächer, Schwerpunktfächer und Ergänzungsfächer einführen)
10	Maturitätsarbeit	Ziel, Zweck, Umfang und Bewertung der Maturitätsarbeit sind zu klären.
11	Anteile der verschiedenen Lern- und Wahlbereiche	Anpassung der aktuellen Bandbreiten notwendig; die Festlegung von Minimaldotationen pro Fach ist zu prüfen
14	Prüfungsfächer	Anpassungen, auch wenn Artikel 9 belassen wird
15	Maturitätsnoten der Maturitätsarbeit	Allenfalls Anpassungen infolge der Änderungen von Artikel 9
16	Bestehensnormen	Vertiefte Diskussion notwendig, selbst wenn Artikel 9 belassen wird (heutige Situation unbefriedigend). Bei Anpassungen des Fächerkanons sind Anpassungen notwendig.

Kleinere Anpassungen sollten in den Artikeln 2, 12, 13, 17, 20, 22, 24, 25, 26 vorgenommen werden.

Die folgenden Rahmenbedingungen sind bei der Ausarbeitung des neuen RLP zu berücksichtigen:

1. Allgemeine Punkte

- RLP umfasst Ziele, exemplarische Fachinhalte und Kompetenzen
- RLP gegenüber der heutigen Fassung reduzieren
- RLP darf maximal 75% der verfügbaren Minimalzeit füllen (Art. 6 MAR neu)
- RLP muss sich an den Minimaldotationen ausrichten (Art. 11 MAR neu)
- Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) bei einem Fach verankern (Verantwortung, Ausbildung der Lehrpersonen), mehrere Fächer beteiligen (analog überfachliche Kompetenzen)
- Politische Bildung bei einem Fach verankern (Vorschlag: Geschichte) (Verantwortung, Ausbildung der Lehrpersonen), mehrere Fächer beteiligen (analog überfachliche Kompetenzen)

2. Fachübergreifender Teil

- Überfachliche Kompetenzen
- Interdisziplinarität
- Basale Kompetenzen für die Allgemeine Studierfähigkeit allgemein (Einbezug aller Fächer)

3. Pro Fach

- Ausrichtung auf beide Ziele der Maturität (Studierfähigkeit und «vertiefte Gesellschaftsreife»; vorgängige Definition dieses Begriffs notwendig!), Beiträge des Fachs an jedes der beiden Ziele ausweisen
- Aussagen zur „Nützlichkeit“ des Fachs, um die Motivation der Schülerinnen und Schüler zu erhöhen (vgl. GH 05/2019 d, S. 7 f. und 11)
- Voraussetzungen der Schüler/innen zu Beginn der gymnasialen Ausbildung aufführen (allenfalls in einem Anhang)
- Welche Beiträge müssen die einzelnen Fächer in folgenden Bereichen leisten:
 - Zu den überfachlichen Kompetenzen (Vorschläge)
 - Zur Interdisziplinarität (Vorschläge)
 - Zur Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung (BNE) (Vorschläge)
 - Zur politischen Bildung (Vorschläge)
 - Zur Wissenschaftspropädeutik (Vorschläge)

Gestützt auf die Entscheide der PrK vom 25.3.2020 (auf dem Korrespondenzweg).

Partizipation der Lehrpersonen sorgt für hohe Qualität des Gymnasiums

Der VSG ist überzeugt, dass nun der richtige Zeitpunkt für eine Überarbeitung des Rahmenlehrplans und eine Anpassung des MAR gekommen ist. Die Projektorganisation sieht eine hohe Partizipation durch die Lehrpersonen beim Prozess der Erarbeitung vor. Wir Lehrpersonen müssen also diese Chance nutzen und uns von Beginn an beteiligen. Zentral ist dabei, dass wir nach wie vor über genügend Handlungsspielraum zur Gestaltung unseres individuellen Unterrichts verfügen. Auf diese Weise stellen wir auch künftig eine hohe Qualität der gymnasialen Bildung sicher.

Weiterbildung der Lehrpersonen an Gymnasien und FMS

Positionspapier des VSG

Stetige Weiterbildung ist eine unabdingbare Voraussetzung dafür, dass Lehrpersonen ihren Berufsauftrag in methodisch-didaktischer sowie in fachlicher Hinsicht kompetent und zukunftsgerichtet erfüllen können. Weiter leistet sie einen wesentlichen Beitrag zur psychischen und geistigen Gesundheit und Zufriedenheit von Lehrpersonen. Zudem sorgt sie für eine hohe Qualität der Gymnasien und Fachmittelschulen und dient damit allen Schülerinnen und Schülern.

In gewissen Kantonen lässt sich in jüngster Zeit eine gefährliche Tendenz zu einer verschärften Reglementierung und Einschränkung der Weiterbildung beobachten, z.B. durch das Verbot von Weiterbildung während der Schulzeit, durch die Bewilligungsverweigerung für ausserkantonale Angebote und durch die Reduktion von Arbeitgeberbeiträgen an Lehrpersonen, die sich fachlich und/oder pädagogisch-didaktisch weiterbilden. Diese Einschränkungen laufen dem Ziel der Weiterbildung zuwider und verhindern den gesamtschweizerischen Austausch.

Forderungen des VSG

Der VSG fordert die Kantone auf, die Weiterbildung der Lehrpersonen durch optimale Rahmenbedingungen zu fördern und stellt folgende Gelingenbedingungen auf:

1. Lehrpersonen haben (neben schulinternen Weiterbildungen) ein Recht auf individuelle Weiterbildung.
2. Folgende Bedingungen müssen für die individuelle Weiterbildung eingehalten werden:
 - a. Den Lehrpersonen stehen mindestens 10 Halbtage pro Jahr auch während der Unterrichtszeit für individuelle Weiterbildung in Kursen zur Verfügung.
 - b. Die Weiterbildung kann unter den Angeboten in der Schweiz (und in Absprache auch im Ausland) zu gleichen Bedingungen frei gewählt werden.
 - c. Die Kosten, d.h. Kurskosten und Spesen, werden zu 100% vom Arbeitgeber übernommen.
 - d. Für allfällige Lektionenausfälle infolge des Besuchs von Weiterbildungskursen sind von der Schulleitung in geeigneter Form Ersatzlösungen zu suchen (z.B. durch eine schulinterne Stundenbörse).
3. Es muss in allen Sprachregionen ein breites Angebot für alle Fächer und für fachübergreifende Themen zur Verfügung stehen. Gesamtschweizerische Angebote sind gezielt zu fördern.
4. Das Weiterbildungsangebot muss auf einer zentralen Plattform in seiner ganzen Breite einfach, d.h. überkantonale und durchsuchbar, zugänglich sein.
5. Die Weiterbildungsbedürfnisse von Lehrpersonen und ihren Verbänden sollen von einer gesamtschweizerischen Koordinationsstelle erhoben werden.
6. Die Lehrpersonen haben alle 10 Jahre ein Anrecht auf eine längerdauernde bezahlte Weiterbildung (mindestens acht Wochen, Sabbatical).
7. Während der gesamten Berufskarriere soll jede Lehrperson ein Anrecht auf ein bezahltes Sabbatical von mindestens sechs Monaten haben.

Erläuterungen

- A. Der Austausch mit anderen Lehrpersonen (aus anderen Kantonen und Schulen sowie über die Sprachregionen hinweg) ist essentiell. Er fördert wie keine andere Massnahme den Perspektivenwechsel, die landesweite Vergleichbarkeit und die Qualitätssicherung des Gymnasiums insgesamt.
- B. Für die allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe II ist ein gesamtschweizerisches Angebot an fachlichen Weiterbildungskursen notwendig, damit auch Lehrpersonen kleiner Fächer (z.B. Griechisch, Russisch u.a.) oder kleiner Kantone von einem ausgewogenen Programm profitieren können.
- C. Von grosser Wichtigkeit ist eine zentrale Plattform, auf der die Lehrpersonen die Angebote leicht auffinden können. Dabei müssen für den Benutzer qualitative Faktoren (z.B. Anbieter, Praxisnutzen u.a.) ersichtlich sein. Seit der Überführung der WBZ CPS ins ZEM CES sind es vor allem Universitäten und ETHs, der VSG und seine Fachverbände, FORMI und einzelne Hochschulen, die auf der WEBpalette diesen Dienst erbringen.
- D. Obwohl in praktisch allen Berufsaufträgen explizit eine Weiterbildungspflicht formuliert ist, kann diese von vielen Lehrpersonen hauptsächlich aus folgenden Gründen nur schwerlich wahrgenommen werden:
 - a. Hohe Belastung während den ersten Jahren der Berufsausübung
 - b. Hoher Selbstkostenanteil der Lehrpersonen an der Weiterbildung
 - c. Zusätzliche zeitliche Belastung, z.B. durch die Pflicht, ausfallende Lektionen vor- bzw. nachzuholen, Klassen zu beschäftigen oder Stellvertretungen einzuführen
 - d. Bei Familien mit kleinen Kindern und Jobsharing der Eltern: evtl. Schwierigkeiten bei der Sicherung der Betreuung der Kinder
- E. Zum Teil werden Weiterbildungsbudgets für Schulentwicklungsprojekte zu Lasten der individuellen, fachlichen und pädagogisch-didaktischen Weiterbildung zweckentfremdet.
- F. Sabbaticals ermöglichen eine vertiefte Auseinandersetzung mit einzelnen Themen oder bestimmten Aspekten des Fachs und sind eine wirksame Burnout-Prophylaxe.

Gestützt auf die Entscheide der PrK vom 25.3.2020 (auf dem Korrespondenzweg).

Betrieb einer elektronischen Plattform für die Weiterbildung der Lehrpersonen der Sekundarstufe II

Resolution des VSG

Stetige Weiterbildung ist eine unabdingbare Voraussetzung dafür, dass Lehrpersonen ihren Berufsauftrag in methodisch-didaktischer sowie in fachlicher Hinsicht kompetent und zukunftsgerichtet erfüllen können. Gesamtschweizerische Weiterbildungsangebote für die Lehrpersonen der Sekundarstufe II fördern den Austausch über die Grenzen der Kantone und Sprachregionen hinweg und gewährleisten die Vergleichbarkeit der schweizerischen Maturität. Die Weiterbildung sorgt damit für eine hohe Qualität der Gymnasien und Fachmittelschulen und dient dadurch allen Schülerinnen und Schülern.

Seit der Überführung der WBZ CPS ins ZEM CES gibt es abgesehen von den Fachverbänden des VSG keinen gesamt-

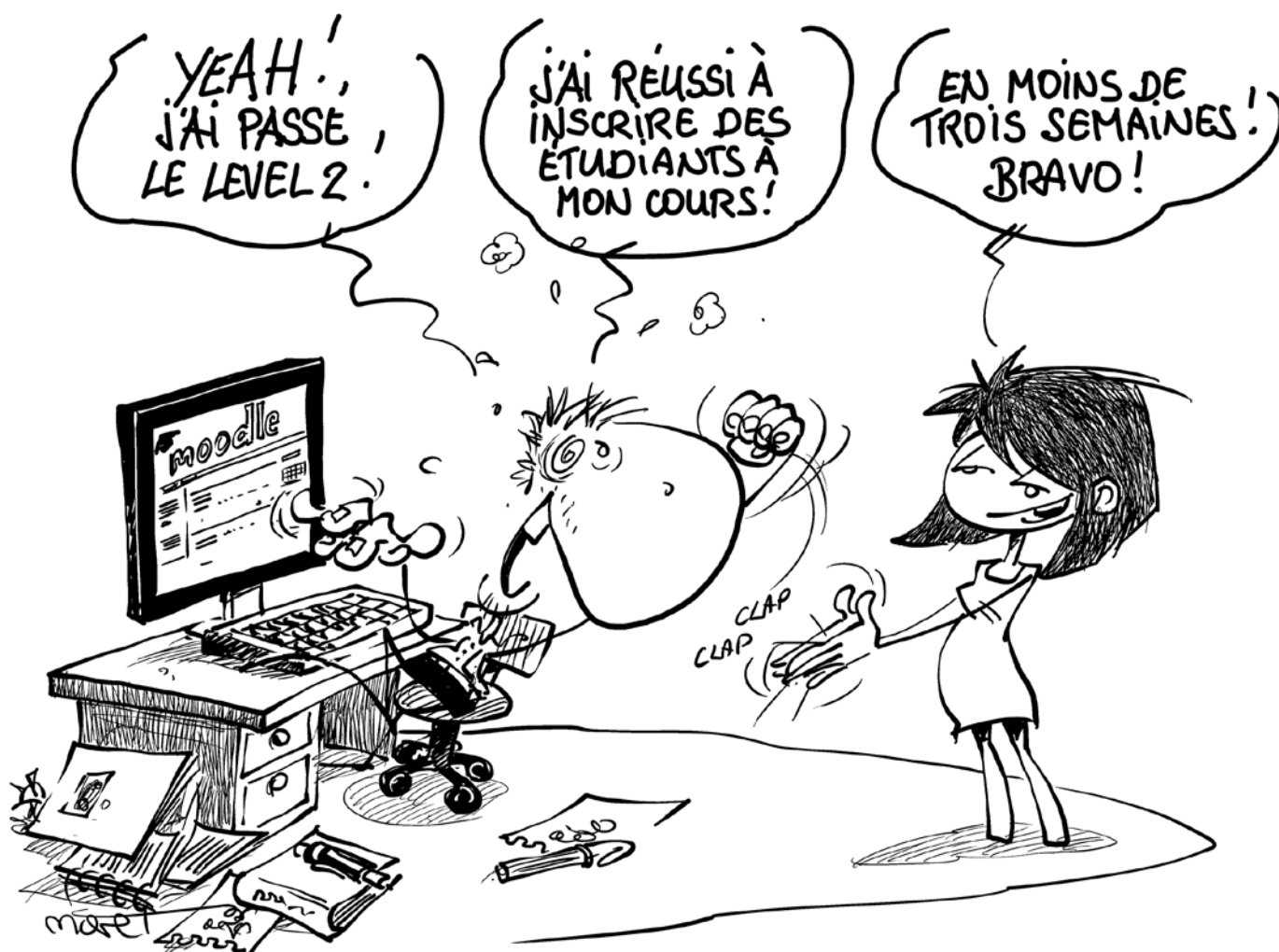
schweizerischen Anbieter von Weiterbildungsveranstaltungen für Lehrpersonen der Gymnasien und FMS mehr. Die Angebote verteilen sich nun auf diverse Hochschulen und Anbieter und werden auf deren spezifischen Kanälen ausgeschrieben und verbreitet (eine Ausnahme bildet die WEBpalette, welche einen Teil der Angebote gebündelt zur Verfügung stellt). Die Angebote können daher nicht systematisch durchsucht, nach Kriterien geordnet und verglichen werden. Die Lehrpersonen sind gezwungen, geeignete Weiterbildungen immer wieder aufs Neue mühsam zusammenzusuchen.

Das ZEM CES hat im Rahmen des Auftrags «Koordination von Weiterbildungsangeboten» das Konzept einer elektronischen

Plattform «metis» (eine Metaplatform für Weiterbildungsveranstaltungen) entworfen, welche die oben genannten Probleme lösen würde und es den Lehrpersonen erlauben würde, sich rasch einen Überblick über passende Weiterbildungen zu verschaffen. Die Umsetzung des Projekts scheint nun allerdings am Widerstand der Anbieter zu scheitern.

Der VSG ersucht die Kantone, eine optimale Weiterbildung ihrer Lehrpersonen an Gymnasien und FMS sicherzustellen und mit geeigneten Massnahmen dafür zu sorgen, dass das Konzept der elektronischen Plattform umgesetzt werden kann.

Gestützt auf die Entscheide der PrK vom 25.3.2020 (auf dem Korrespondenzweg).



Ein Blick – ein Klick

Aktuelle Geschäfte des ZV

Der Zentralvorstand des VSG beschäftigt sich zudem mit folgenden Themen: Selbstlernkompetenzen und Motivation der Schülerinnen und Schüler, zeitgemässe Arbeits- und Anstellungsbedingungen (Überarbeitung des Papiers von 2015) mit einem besonderen Fokus auf die Teilzeitangestellten, Umsetzung des neuen RLP der FMS, Nachteilsausgleich sowie ungleiche Geschlechterverteilung unter den Lehrpersonen und Maturandinnen und Maturanden.

Aus dem EDK Beirat des ZEM CES

An seiner Sitzung vom 7.2.2020 diskutierte der Beirat u.a. über die Resultate der Evaluation des Leistungsauftrags des ZEM CES, über die Inhalte der neuen Leistungsvereinbarung und über Möglichkeiten, die

verschiedenen Akteure an der Themenfindung und -priorisierung des ZEM CES zu beteiligen. Der VSG ist im Beirat mit drei Sitzen vertreten und hat in der Person von Carole Sierro den Vorsitz inne.

Konferenz Übergang Gymnasium – Universität IV

Zusammen mit der Vereinigung der Schweizerischen Hochschuldozierenden (VSH) organisiert der VSG am Mo/Di, 25./26. 1. 2021 in Bern die vierte Konferenz Übergang Gymnasium – Universität IV zum Thema «Interdisziplinarität und allgemeine Studierfähigkeit» unter Beteiligung zahlreicher Fächer aus den Bereichen Sprachen, Geistes- und Sozialwissenschaften, Mathematik und Naturwissenschaften und Kunst.

Zusammenarbeit mit éducation21

Der VSG unterstützt die von éducation21 organisierten nationalen BNE-Fachtagungen «Gemeinsam für morgen! – Wie die Schule zu einer nachhaltigen Zukunft beiträgt» in Locarno (Sa, 17.10.2020), Olten (Sa, 31.10.2020) und Lausanne (Sa, 7.11.2020) und empfiehlt seinen Mitgliedern die Teilnahme.

<https://www.education21.ch/de/gemeinsamfuermorgen>



Giornata nazionale ESS:

«Domani insieme – La scuola come laboratorio per un futuro sostenibile»

<https://www.education21.ch/it/domaniinsieme>



125 Jahre Geographisches Institut, Universität Zürich

Workshop

HSGYM
Kerngruppe
Geographie

«Schulfach Geographie heute und morgen»

Donnerstag, 29. Oktober 2020, 17.30–19.15 Uhr, Uni Irchel

Im Rahmen der Anlässe zur Feier des 125 Jahre-Jubiläums des GIUZ organisieren wir einen Workshop zum Beitrag des Schulfaches Geographie zur Bildung des 21. Jahrhunderts auf Stufe Gymnasium Sek. I und Sek II.

Reflektieren und diskutieren Sie mit uns!

Weitere Infos: <http://www.geo.uzh.ch/125>



Fach- und Kantonalverbände

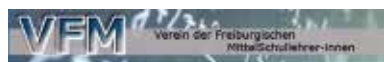


<https://www.histomat.ch>

VSGS – Vereinsexkursion nach Bellinzona 6./7.11.2020

Wir verbinden auch dieses Jahr wieder unsere GV mit einer zweitägigen Vereinsexkursion. Nach den Reisen nach Poschiavo, Hohenems und La Chaux de Fonds wird dieses Jahr Bellinzona das Ziel unserer Exkursion sein. Reservieren Sie sich doch das Datum, weitere Informa-

tionen und das Programm folgen in Kürze über unseren Newsletter an alle Mitglieder.



<https://www.afpess.ch/de/vfm.html>

VFM-Petition zur Klassengrösse: Fast 3000 Unterschriften

Am 5. Februar wurde die Petition «Mehr Unterrichtsqualität für die Schülerinnen und Schüler der Freiburger Mittelschulen» mit 2995 Unterschriften eingereicht. Diese wurde vom VFM, Eltern- und Lehrpersonenvertretungen sowie dem VPOD lanciert.

Unterdessen ist die Antwort des Staatsrats eingetroffen: Der Petition soll aus Kostengründen nicht Folge geleistet werden. Allerdings sollen unsere Forderungen zusammen mit anderen Reaktionen zum Mittelschulreglement «analysiert» werden.

Affaire à suivre!



<http://association-suisse-des-professeurs-de-français.ch>

Erster Kurs der ASPF

Dieser erste Weiterbildungstag der ASPF stand unter dem Stichwort der Zusammenarbeit. Ausser den 16 Mitgliedern der ASPF nahmen auch die 11 Französischlehrkräfte des Lycée Blaise-Cendrars teil, die uns grossartig in ihrem Schulhaus empfangen hatten.

Am Nachmittag gab Nathalie Vuillemin, ordentliche Professorin an der Universität Neuenburg, einen Einblick in die Gedanken von Sylvain Prudhomme über Studien von drei Texten: *Là, avait dit Bahi* (2012), *Légende* (2016) et *Par les routes* (2019). Die Analysen, Kommentare und Hypothe-

sen drehten sich um die Frage der Figuren in den Romanen und Romanprojekten von Prudhomme, insbesondere auch um die des Rückkehrers, dessen, der weg ist, und die anwesenden Figuren heimsucht.

Nach dem informellen Austausch während des Nachtessens folgte eine Lesung und Diskussion zwischen Sylvain Prudhomme und Nathalie Vuillemin im Club 44, dem berühmten Konferenzsaal in der Uhrmacherstadt. Schliesslich beantwortete der Autor, dem kürzlich der Prix Femina verliehen worden war, auch noch die Fragen aus dem Publikum.



religionamgymnasium.ch

Forum Religion am Gymnasium

Im Rahmen seines 50. Geburtstags veranstaltet der VRG am 20. Juni 2020 in Zürich ein Forum zur zukünftigen Stellung des Faches an Schweizer Gymnasien. Mitglieder und Interessierte sind herzlich eingeladen, die Zukunft unseres Faches mit seinen wertvollen Beiträgen zur Allge-

meinen Studierfähigkeit mitzudenken und mitzugestalten.

Die Anmeldung und weitere Informationen finden sich unter: religionamgymnasium.ch

Associazione Svizzera dei Professori e delle Professoressa d'Italiano (ASPI)
Verband der Schweizerischen Italienischlehrpersonen (VSI)

Nuova presidenza dell'ASPI

Toni Cetta, docente d'italiano al Gymnase de La Cité (Losanna) e Presidente della Conferenza dei capigruppo d'italiano nel Canton Vaud, è stato eletto Presidente dell'ASPI (associazione svizzera dei professori e delle professoressa d'italiano) nel mese di novembre 2019. Il comitato è lieto di poter avviare una nuova fase nell'ambito della promozione dell'italiano in Svizzera.

Neues Präsidium der ASPI

Toni Cetta, Lehrer für Italienisch am gymnase de La Cité (Lausanne) und Fachschaftspräsident für Italienisch im Kanton Waadt, wurde im November 2019 zum Präsident der ASPI (associazione svizzera dei professori e delle professoressa d'italiano) gewählt. Der Vorstand freut sich, dass damit ein neues Kapitel bei der Werbung für Italienisch in der Schweiz aufgeschlagen wird.



sate.ch

SATE News:

SATE Course November 2020

The SATE November course 2020 is to take place in Solothurn on the 26th and 27th of November 2020.

The overall topic will be writing skills. With the wonderful up-and-coming Irish playwright Ciara Elizabeth Smyth (winner of the Fishamble New Writing Award

2017 «All honey») we will be looking at approaches and methods we can use with classes or in improving our own writing.

Details will follow in due course on the SATE website.



Distance LEARNINGS auf SVWR SLACK

Das Corona-Virus rüttelt uns alle recht durcheinander: Wir haben das SVWR Symposium vom 7./8. Mai 2020 zu unserem 100-Jahr-Jubiläum um ein Jahr ver-

schohen und feiern am 19./20. Mai 2021 unseren 101. Geburtstag. Unsere Unterrichtskonzepte stellen wir in kürzester Zeit auf Distance Learning um. In dieser Zeit scheint es uns wichtig, die gemachten Erfahrungen – good und bad practices – zu teilen und gemeinsam zu reflektieren. Für den Austausch der Unterrichtsideen im Distance LEARNING hat der SVWR einen Channel auf svwr.slack.com eingerichtet. Wir freuen uns, wenn auch Lehrpersonen aus anderen Fachschaften ihre Erfahrungen mit uns teilen. Mit diesem Link seid ihr in 1 Minute dabei ...



SVWR auf Slack beitreten

uns.saxer hat einen neuen Slack-Workspace erstellt: SVWR. Du kannst den unten stehenden Link benutzen, um diesem Workspace beizutreten. Es dauert nur eine Minute, einen Account zu erstellen!

Mit diesem Link kannst du loslegen:



https://join.slack.com/t/svwr/shared_invite/zt-d2mv2cbp-yHKFTRvis8SCGEDqsaPjhg



oeokozentrum.ch

Maturaarbeit im Bereich Nachhaltige Entwicklung

Im Rahmen ihrer Maturaarbeit erhalten Jugendliche die einmalige Chance, sich intensiv mit einem Thema zu beschäftigen, das ihnen am Herzen liegt. Seit und mit der Bewegung Fridays For Future werden auch die Themen Klimawandel, Ressourcenverbrauch sowie die sozio-ökonomischen Folgen zunehmend Einzug in die Maturaarbeit halten. Mit dem Projekt Zukunft Schreiben möchte das Ökozentrum Arbeiten im Bereich Nachhaltige Entwicklung und Wertereflektion unterstützen und wertschätzen. Noch bis einschliesslich

30.04.2020 können entsprechende Arbeiten zum Wettbewerb eingesendet werden, an bildung@oeokozentrum.ch

Die GewinnerInnen bekommen ein Preisgeld und die Möglichkeit im Rahmen der Auszeichnung ihre Arbeit vorzustellen und sich mit der Fachwelt Nachhaltigkeit zu vernetzen.

Mehr Informationen auf: www.oeokozentrum.ch

Stunde der Gartenvögel 6. bis 10. Mai 2020

Welche Vögel brüten rund ums Haus? Welche Art ist am häufigsten – und welche Arten werden seltener? BirdLife Schweiz führt vom 6.–10. Mai 2020 die «Stunde der Gartenvögel» durch und ruft alle dazu auf, eine Stunde lang die Vögel im Garten, vom Balkon aus oder in einem Park zu zählen und zu melden. Ein willkommener Ausgleich zum Home Office und zum Sofa-Koller! Zudem sind alle eingeladen, sich über die vielen Möglichkeiten zu informieren, wie man die Natur rund ums Haus fördern kann.

Weitere Informationen unter: www.birdlife.ch/de/sdg

Broschüre mit Abbildungen und Informationen:

https://www.birdlife.ch/sites/default/files/documents/broschuere_stunde_der_gartenvoegel.pdf



Corona-Chronik



Andreas Pfister ist Gymnasiallehrer für Deutsch und Medien an der Kantonsschule Zug

COVID 19 und Schweizer Schulen

Am Freitag, 28. Februar hat der Bundesrat die Situation in der Schweiz als «besondere Lage» eingestuft. Sämtliche Grossveranstaltungen sind bis am 15. März abgesagt. Öffentliche Gebäude, darunter Schulen, bleiben geöffnet, da dort die Hygienemassnahmen umgesetzt werden können. Die Schulleitungen stehen in Kontakt mit den Gesundheitsbehörden. Intern bereiten sich viele Schulleitungen auf eine mögliche Schulschliessung vor. Vorerst geht der Schulbetrieb aber regulär weiter. Lehrpersonen, Eltern und SchülerInnen sind aufgefordert, Ruhe zu bewahren und die Hygienemassnahmen umzusetzen.

Fröhlicher, Luca:

*Bundesrat verbietet alle Veranstaltungen mit über 1000 Personen.
sf. 28.2.2020*

Kein Präsenzunterricht mehr an Schulen

Am Freitag, den 13. März hat der Schweizer Bundesrat wegen des Corona-Virus die Einstellung des Präsenzunterrichts an allen Schulen für drei Wochen angeordnet. Es gelten die Regeln des Bundesamts für Gesundheit BAG. Die Medien berichten laufend über die neuesten Entwicklungen.

Der Bildungsticker erscheint als Newsletter jede 2. Woche und kann abonniert werden:



www.vsg-sspes.ch/bildungsticker/

Der Bildungsticker wünscht allen Lernenden und Unterrichtenden, allen Eltern und Betreuenden gute Gesundheit. Und er drückt seine Solidarität aus mit all jenen, die besonders hart von der Situation betroffen werden. Dazu gehören zum Beispiel das Mensa- und Putzpersonal an den Schulen, das jetzt von Kurzarbeit betroffen wird.

Coronavirus-Pandemie:

*Das sind die Massnahmen des Bundesrates.
sf. 13.3.2020*

Lernen trotz Corona

Die Schulen stellen derzeit um auf Fernunterricht. Hilfreich ist zum Beispiel die Seite «Lernen trotz Corona». Sie ist von Beat Döbeli Honegger, einem langjährigen Medienexperten der Pädagogischen Hochschule Schwyz. Es gibt dort nicht nur Zusammenstellungen von Tools, sondern auch spannende pädagogische Überlegungen.

www.lernentrotzcorona.ch



Lernen mit SRF mySchool

Zuhause lernen kann man auch mit SRF mySchool. Das Angebot im Schweizer Fernsehen wird ausgebaut. Daneben gibt es auf der Webseite von SRF mySchool zahlreiche Videos mit Unterrichtsmaterial für die Primarstufe, die Sek I und Sek II. Lehrpersonen können sich auf der Seite anmelden und erhalten zusätzliches Material.

Wenn die Schulen geschlossen sind...

SRF. 13.3.2020



Übersicht Digitaler Bildungsraum Schweiz

Den Überblick behalten im gegenwärtigen Digitalisierungs-Sprung – das ermöglicht die neue Webseite «eduport» der Fachagentur educa.ch. Als eine Art Meta-Struktur ordnet sie neben aktuellen Anleitungen zum Fernunterricht und Supportseiten wie «Lernen trotz Corona» auch pädagogische Fachliteratur, Kontaktadressen und mehr. Wegen der aktuellen Lage wird die Weiterentwicklung der Seite beschleunigt.

*Digitaler Bildungsraum Schweiz – Übersicht.
educa.ch.*



Fernunterricht – bis wann?

Niemand weiss derzeit, ob die Schulschliessung am 19. April beendet oder fortgesetzt wird. Silvia Steiner, Präsidentin der EDK, kann keine Einschätzung abgeben. Die kantonalen ErziehungsdirektorInnen warten auf den Entscheid des Bundesrats.

Fluri, Lucien:

*Bildungsdirektor fordert: «So rasch wie möglich aus dem Notstand heraus»
Aargauer Zeitung. 28.3.2020*

Entscheide der EDK

Das Schuljahr 2019/20 gilt als vollwertig und wird nicht wiederholt. Die Schulzeit wird nicht verlängert. Die Schulferien werden nicht für den Unterricht genutzt. Es werden für alle Klassen Zeugnisse ausgestellt mit einem entsprechenden Vermerk. Der Übergang von der Sek I in die Lehre wird sichergestellt. Die Schülerinnen und Schüler von Gymnasien, Berufsmaturitäts- und Fachmaturitätsschulen erhalten das Abschlusszeugnis fristgerecht.

Das sind die wichtigsten Entscheide der Schweizerischen Konferenz der kantonalen ErziehungsdirektorInnen EDK vom 1. April.

Keine Angaben macht die EDK zur Art der jeweiligen Maturitätsprüfung. Die Entscheide sollen bis Anfang Mai fallen.

*COVID-19: Gemeinsame Grundsätze und Massnahmen für die Bildung.
EDK. 2.4.2020*

Wiedereröffnung der Schulen

Der Bundesrat hat am 16. April 2020 entschieden, dass die Schulen wieder schrittweise geöffnet werden. Zunächst ist die Wiederaufnahme des Präsenzunterrichts an den obligatorischen Schulen ab dem 11. Mai geplant (ein Entscheid dazu soll am 29. April gefällt werden). Die Mittel-, Berufs- und Hochschulen können frühestens am 8. Juni wieder öffnen (diesbezüglich entschieden wird am 27. Mai). Die schriftlichen Lehrabschlussprüfungen wurden schon früher abgesagt, die praktischen Prüfungen finden statt. Zu den Maturitätsprüfungen wurde noch nichts entschieden.

Entscheid des Bundesrats vom 16. April 2020

Der VSG ist froh, dass nun eine gewisse Planungssicherheit in Bezug auf den Unterricht besteht. Er hält es für zwingend notwendig, dass die Entscheidungsträger auch rasch das Vorgehen für die Maturitätsprüfungen festlegen.

Bildungsticker

Schweiz

Verändere die Schweiz! 2020

Im Februar ist die nationale Kampagne «Verändere die Schweiz!» 2020 des Dachverbands Schweizer Jugendparlamente gestartet. Jugendliche und junge Erwachsene zwischen 14 und 25 Jahren können ihre Anliegen und Ideen, welche die nationale Politik betreffen, auf der Plattform www.engage.ch/schweiz posten. Im Anschluss wählen die dreizehn jüngsten National- und Ständerätinnen je eine Idee aus und bringen sie in den politischen Prozess ein. Lehrerinnen und Lehrer können die Jugendlichen auf diese Kampagne, die politisches Engagement ermöglicht, aufmerksam machen.

www.engage.ch/schweiz



Nachhaltigkeit als Megatrend

Nachhaltigkeit ist nach der Digitalisierung das ganz grosse Schlagwort in der Bildung. Die grüne Welle erfasst auch die Bildung. Internationale Organisationen wie die UNESCO bewirtschaften das Thema massiv. Zahlreiche europäische Länder lancieren Programme zur Bildung im Bereich Nachhaltige Entwicklung. In der Schweiz hingegen wird das Thema noch stiefmütterlich behandelt. Es hat erst die Hochschulen richtig erreicht. Nun hat Nationalrat Niklaus-Samuel Gugger (EVP) eine Interpellation eingereicht, welche die Anschlussfähigkeit von Gymnasium, Berufsschule und Volksschule im Bereich Nachhaltigkeit fordert. Es geht unter anderem um die Studierfähigkeit an neuen Hochschulen für Umwelt- und Nachhaltigkeitstechnologie.

*Gugger, Niklaus-Samuel:
Interpellation. 20.12.2019*

Hochschulen

Neue Formen des Doktorats

Das Kürzel EdD steht für Doctor of Education. Beat A. Schwendimann vom Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz schlägt den Pädagogischen Hochschulen dieses neue, in angelsächsischen Ländern bereits bekannte Doktorat zur Prüfung vor. Im Gegensatz zum herkömmlichen PhD, welches die PHs nicht verleihen dürfen, ist das EdD eine verkürzte, praktisch orien-

tierte Form der Dissertation. Sie richtet sich an LehrerInnen mit Berufspraxis und ist besonders geeignet für angehende SchulleiterInnen. Auch für Fachhochschulen ist ein neues Doktorat im Gespräch: das «professional doctorate in engineering» (PDEng). Wie das EdD zielt dieses Doktorat nicht auf Forschung, sondern auf die Praxis.

*Schwendimann, Beat A.:
Doctor of Education (EdD) –
ein Zukunftsmodell für ein praxisorientiertes
Doktoratsprogramm an Pädagogischen
Hochschulen?
Info swissfaculty. Nr. 20/Nov 2019*

Geografische Herkunft der Studierenden

Der Anteil ausländischer Studierenden an Schweizer Hochschulen wächst. Auf Doktoratsstufe beträgt er im Studienjahr 2018/19 57 Prozent. 2010/11 war er auf 50 Prozent gestiegen. Auf Fachhochschul-Masterstufe stammen 34 Prozent aus dem Ausland, 6 Prozent weniger als 2010/11. Auf Universitäts-Masterstufe stammen 28 Prozent aus dem Ausland, 2 Prozent mehr als vor acht Jahren.

Zum Inland: Nur drei Prozent der deutschsprachigen und fünf Prozent der französischsprachigen Studierenden entschliessen sich für ein Studium in einer anderen Sprachregion der Schweiz. Hingegen bei den Italienischsprachigen liegt dieser Anteil bei 84 Prozent.

*Regionale und internationale Herkunft
der Studierenden 1990–2018.
BfS. 2020*

Lehre

Zweite Landessprache unter Druck

Und wieder mal wird die zweite Landessprache unterminiert. Diesmal soll sie für angehende Kaufleute von der obligatorischen Grundlage zum Wahlpflichtfach herabgestuft werden. Dies plant die Schweizerische Konferenz der kaufmännischen Ausbildungs- und Prüfungsbranchen SKKAB im Rahmen der Bildungsreform «Kaufleute 2022». Die Folgen sind absehbar: Ein Stück Schweizer Kultur, die zweite Landessprache, geht zunehmend verloren.

*Zingg, Samuel:
Modularisierung ja – aber nicht
auf Kosten der Landessprachen!
LCH. 4.2.2020*

Digitalisierung

Tech-Philanthropen oder Datenkraken?

Tech-Milliardäre wie Mark Zuckerberg oder Bill Gates schaffen Fakten: Mark Zuckerberg testet derzeit seine Version des computergestützten Lernens an 380 amerikanischen Schulen. In diesem Jahrzehnt will er den Grossteil der amerikanischen Schulen erfassen, danach soll es international zugänglich werden. Im Kern steht die Idee des personalisierten Lernens dank Programmen mit Künstlicher Intelligenz. Der Klassenunterricht in seiner bisherigen Form soll überwunden werden.

*Haller, Ursina:
Wie Tech-Unternehmer um
Mark Zuckerberg den Schulunterricht
weltweit umbauen wollen – und Daten
von Schülern sammeln.
NZZaS. 1.2.2020*

Version française de ce texte sur :



<https://www.vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum/articles-digitales/>

GYMNASIUM HELVETICUM

Zeitschrift für die schweizerische Mittelschule
Revue de l'enseignement secondaire suisse
Rivista della scuola secondaria svizzera

74. Jahrgang 2020 ISSN 0017-5951

Erscheint 5 × jährlich / Paraît cinq fois par an

Herausgeber / Éditeur

Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)
Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

Generalsekretariat / Secrétariat général

VSG-SSPES-SSISS, Generalsekretariat, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33 (Di+Do)
E-Mail: information@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Verlag / Édition

VSG-SSPES-SSISS, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33
E-Mail: information@vsg-sspes.ch

Alle Rechte vorbehalten. Die Zeitschrift und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Le magazine et tous les articles et illustrations qu'il contient sont protégés par la loi. Toute utilisation en dehors des strictes limites de la loi sur les droits d'auteur est illicite et répréhensible sans l'accord de la rédaction.

Redaktion / Rédaction

Verantwortliche Redaktorin:
Gisela Meyer Stüssi (GM), Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33
E-Mail: gh@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Layout

SCHELLING AG, Nordringstrasse 16, 4702 Oensingen
Telefon 058 360 44 00, Fax 058 360 42 01
E-Mail: info@schelling.ch, Internet: www.schelling.ch

Druck / Impression

beagdruck, Maihofstrasse 76, 6002 Luzern
Telefon 041 268 68 68, Fax 041 268 68 00
E-Mail: mail@beagdruck.ch, Internet: www.beagdruck.ch

Inserate / Annonces

FACHMEDIEN – Zürichsee Werbe AG, Laubisrütistrasse 44, 8712 Stäfa
Telefon 044 928 56 11
E-Mail: info@fachmedien.ch, Internet: www.fachmedien.ch

Preise für Inserate und Beilagen / Prix pour les annonces et les encarts
www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/mediadaten/

Redaktionsschluss Délai rédactionnel	Inserateschluss Délai annonces	Erscheinungsdatum Date de parution
3/20	22. Mai	15. Juni
4/20	28. August	14. September
5/20	23. Oktober	9. November
		26. Juni
		25. September
		20. November

Das Gymnasium Helveticum ist online zugänglich unter:



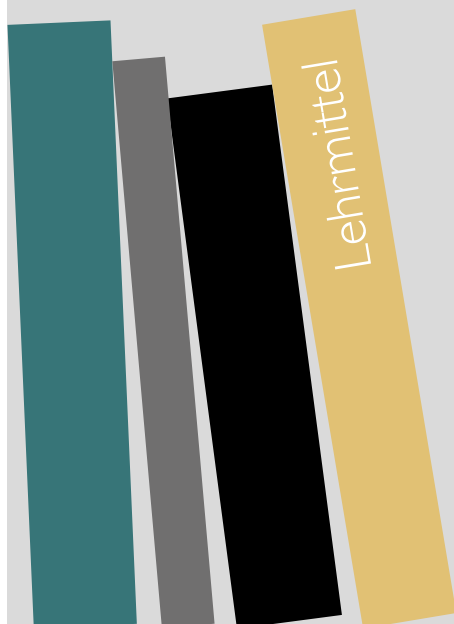
vsg-sspes.ch/de/publikationen/gymnasium-helveticum/

Le magazine Gymnasium Helveticum est en ligne:



vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum/

Lehrmittel bestellen – einfach und zuverlässig



Wir bieten Ihnen 500 Jahre Buchkompetenz, technisches Know-how und persönliche Beratung.

Unsere Serviceleistungen:

- ✓ persönliche Ansprechpartner
- ✓ Bestellungen über Lehrmittellisten im Webshop, per E-Mail oder Telefon
- ✓ Kombis (Buch + E-Book)
- ✓ verschiedene Liefervarianten, portofrei in der Schweiz
- ✓ einfaches Retournieren überzähliger Exemplare
- ✓ Preisvorteil: 15.00 % Grundrabatt
- ✓ transparente Preisgestaltung
- ✓ frei verwendbare Guthaben für die Fachschaft

Kontaktieren Sie uns: www.delivros-orellfuessli.ch
Tel.: +41 (0)58 100 71 21, E-Mail: info@delivros-orellfuessli.ch
Delivros Orell Füssli AG, Postfach, CH-8036 Zürich

delivros orell
füssli

Der Staat

Umstrukturiert, erweitert, top aktuell



Claudio Caduff, Jakob Fuchs, Birgit Stalder

Der Staat

Grundlagenbuch, inkl. E-Book

27. überarb. Aufl. 2020

152 S., A4, broschiert
978-3-280-04191-8, Fr. 42.–

BLICK INS BUCH:
www.ofv.ch/lernmedien

**AB SOFORT
ERHÄLTlich**

«Der Staat» wurde umfassend neu bearbeitet, um politische Bildung einfacher vermitteln zu können und erfahrbar zu machen. So wird jedes Hauptkapitel neu mit Diskussionsfragen, einer Illustration und einem themenbezogenen Auftakttext eingeleitet. Im Lehrmittel werden zudem aktuelle Themen vertiefter behandelt.



Beziehen Sie über den Link www.ofv.ch/aktion/mKHDyLG5p9 ein Exemplar zur Evaluation mit 50% Rabatt!

Literatur – Deutsch am Gymnasium 3

Mit neuen Inhalten und frisch gestaltet



Pascal Frey

Literatur

Deutsch am Gymnasium 3, inkl. E-Book

6. überarb. Aufl. 2020

200 S., A4, broschiert
978-3-280-04188-8, Fr. 34.–

BLICK INS BUCH:
www.ofv.ch/lernmedien

**AB SOFORT
ERHÄLTlich**

«Literatur» vermittelt die Theorie der literarischen Hauptgattungen Epik, Dramatik und Lyrik und erläutert ausführlich sämtliche Fachbegriffe. In der 6. Auflage 2020 wurden Themen wie Qualitätskriterien der Literatur, die Fernsehserie und der Comic integriert. Als neuere literarische Strömung erhält die Slam-Poetry ein eigenes Kapitel. Das Lehrmittel wurde neu gestaltet.



Beziehen Sie über den Link www.ofv.ch/aktion/ahi7Jn7U74 ein Exemplar zur Evaluation mit 50% Rabatt!